

KLASIČNA GIMNAZIJA  
Križanićeva 4a, Zagreb  
Tel/fax: 01/4611-718  
klasicna-gimnazija@zg.t-com.hr  
<http://www.gimnazija-klasicna-zg.skole.hr>

Klasa:  
UR. Broj:  
Zagreb, 9. rujna 2011.

# **PRIJEDLOG ŠKOLSKOGA KURIKULUMA**

---

Klasične gimnazije  
za školsku godinu 2011./12.

---

rujan, 2011.

# **SADRŽAJ**

<b>OPĆI PODATCI O ŠKOLI.....</b>	<b>7</b>
<b>UVOD.....</b>	<b>8</b>
<b>DUGOROČNI ŠKOLSKI KURIKULUM.....</b>	<b>10</b>
<b>CILJ ZA ŠKOLSKU GODINU 2011./2012.....</b>	<b>11</b>
<b>KRATKOROČNI KURIKULUM - KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2011./2012.....</b>	<b>12</b>
<b>VREDNOVANJE KVALITETE RADA ŠKOLE I UČENIČKIH POSTIGNUĆA .....</b>	<b>12</b>
<b>VANJSKO VREDNOVANJE .....</b>	<b>12</b>
<b>SAMOVREDNOVANJE.....</b>	<b>12</b>
<b>LEKTORSKI RAD .....</b>	<b>13</b>
<b>NJEMAČKI JEZIK - LEKTORSKI RAD .....</b>	<b>13</b>
<b>FRANCUSKI JEZIK - LEKTORSKI RAD .....</b>	<b>14</b>
<b>NOVOGRČKI JEZIK - LEKTORSKI RAD.....</b>	<b>14</b>
<b>IZBORNA NASTAVA.....</b>	<b>15</b>
<b>KATOLIČKI VJERONAUKE.....</b>	<b>15</b>

ETIKA .....	16
<b>FAKULTATIVNI PREDMETI.....</b>	<b>20</b>
POVIJEST ANTIČKE DRAME.....	20
ANTIČKA KOSTIMOGRAFIJA .....	21
VOKALNA VIŠEGLASNA GLAZBA.....	22
SANSKRIT I KLASIČNA INDIJSKA CIVILIZACIJA .....	22
HINDSKI JEZIK I INDIJA DANAS .....	23
NOVOGRČKI JEZIK .....	24
RUSKI JEZIK .....	24
FRANCUSKI JEZIK.....	26
NIZOZEMSKI JEZIK.....	27
ŠPANJOLSKI JEZIK.....	29
POLJSKI JEZIK .....	30
TURSKI JEZIK .....	31
RETORIKA .....	32
<b>DODATNA NASTAVA.....</b>	<b>33</b>
TALIJANSKI JEZIK.....	33
INFORMATIKA.....	34

ENGLJSKI JEZIK .....	34
MATEMATIKA .....	35
GEOGRAFIJA .....	36
POLITIKA I GOSPODARSTVO.....	38
<b>DOPUNSKA NASTAVA.....</b>	<b>39</b>
MATEMATIKA .....	39
<b>SLOBODNE AKTIVNOSTI .....</b>	<b>40</b>
NOVINARSKA GRUPA.....	40
ANTIČKA DRAMSKA GRUPA <i>GYMNASIUM CLASSICUM</i> .....	41
DEBATA.....	43
PUTUJEM I UČIM - <i>IN ITINERE DISCO</i> .....	44
BIBLIOTEKARSKA GRUPA <i>BIBLIOFILOI</i> .....	45
KARITATIVNA GRUPA <i>HUMANITAS</i> .....	46
PRVA POMOĆ .....	47
SPORTSKI KLUB <i>HERAKLO</i> .....	48
<b>PROJEKTI ŠKOLE.....</b>	<b>49</b>
BOŽIĆNI SAJAM.....	49
MEĐUNARODNO NATJECANJE U ARPINU .....	50

MEĐUNARODNO NATJECANJE U SULMONI .....	50
MEĐUNARODNO NATJECANJE U VENOZI.....	51
NAVRH JEZIKA – HRT2 .....	51
ŠKOLSKA KRONIKA.....	52
ŠKOLSKI GODIŠNJAK .....	52
DOJDI OSMAŠ .....	53
OTVORENI DAN ŠKOLE .....	53
DAN ŠKOLE – OBILJEŽAVANJE 405. OBLJETNICE .....	54
SPOMENICA .....	55
ALPE-ADRIA .....	55
PREVENCIJA NASILJA U ADOLESCENTNIM VEZAMA .....	56
TKO JE TO U OGLEDALU?.....	56
SVEČANA DODJELA ZAVRŠNIH SVJEDODŽBI MATURANTIMA.....	57
<b>TERENSKA NASTAVA .....</b>	<b>58</b>
TERENSKA NASTAVA U ITALIJI.....	58
TERENSKA NASTAVA U GRČKOJ .....	58
TERENSKA NASTAVA U SLAVONIJI I BARANJI - VUKOVAR .....	59
<b>IZLETI.....</b>	<b>59</b>

IZLET U TUHELJSKE TOPLICE .....	59
<b>IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI.....</b>	<b>60</b>
POSJETI KAZALIŠTIMA .....	60
POSJETI MUZEJIMA I IZLOŽBAMA .....	60
<b>EKSTRAKURIKULARNI SADRŽAJI.....</b>	<b>61</b>
MADŽARSKI JEZIK .....	61
JAPANSKI JEZIK .....	62

## OPĆI PODATCI O ŠKOLI

Ustanova Klasične gimnazije jest: **Klasična gimnazija**, sa sjedištem u **Zagrebu, Križanićeva 4a**. Broj telefona i telefaksa je **01/4611-718**. Elektronska adresa je **[klasicna-gimnazija@zg.t-com.hr](mailto:klasicna-gimnazija@zg.t-com.hr)**, a mrežna stranica je **<http://klasicna.gimnazija.skole.t-com.hr/>**

Djelatnost Klasične gimnazije obuhvaća odgoj i obrazovanje mladeži i odraslih za stjecanje srednjoškolske spreme i stjecanje znanja i sposobnosti za rad i nastavak školovanja, a u skladu s Rješenjem Ministarstva prosvjete i športa (Kl. oznaka: 602-03/92-01-393; Ur.broj: 532-02-6/3-92-01 od 21. listopada 1992. godine).

Obrazovanje učenika traje četiri godine, a učenicima se omogućuje stjecanje znanja i vještina u okviru Nastavnog plana i programa.

Šifra ustanove je 21-114-517.

Klasičnu gimnaziju polazi 591 učenik, od toga učenica 392.

Ravnatelj Klasične gimnazije je Dario Budimir, prof.

Učenici su smješteni u 22 razredna odjela.

U Klasičnoj gimnaziji radi ukupno šezdeset i devet djelatnika, a od toga pedeset i osam nastavnika, četiri stručna suradnika (školski pedagog, školski psiholog, dvoje knjižničara), troje administrativnih djelatnika te osmero pomoćnog osoblja.

## UVOD

Odgoj i obrazovanje u Klasičnoj gimnaziji (kao i u svim školama u Republici Hrvatskoj) ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa te Školskog kurikuluma.

Dok Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje, odgojno-obrazovna djelatnost u školskoj ustanovi temelji se na autonomiji planiranja i organizacije te slobodi pedagoškog i metodičkog rada prema smjernicama Hrvatskog nacionalnoga obrazovnog standarda, a u skladu s Nacionalnim kurikulumom, nastavnim planovima i programima i državnim pedagoškim standardima koje u okviru Nacionalnog kurikuluma donosi ministar.

Uz Godišnji plan i program Kurikulum je temeljni dokument rada škole. Školski kurikulum Klasične gimnazije utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada naše škole s jasno planiranim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, određuje program izbornih predmeta i druge odgojno-obrazovne aktivnosti te programe i projekte prema smjernicama hrvatskoga nacionalnoga obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom postavljamo ciljeve tih aktivnosti, programa i projekta te navodimo njihovu namjenu i nositelje. Također programiramo tko izvodi i vrednuje aktivnosti te na koji način, u kojem vremenu i uz kolike troškove, kako će koristiti rezultate vrednovanja te zaključno procijeniti ima li svrhe u idućoj godini planirati nastavak navedenih aktivnosti, treba li program prilagoditi i u kojim dijelovima, kako bi odgojno-obrazovni ishodi bili u još većoj mjeri u skladu sa zadanim ciljem planiranih aktivnosti.

Uz programe koji se odvijaju kao izvannastavne aktivnosti unutar škole, Kurikulumom i Godišnjim planom i programom planiramo i poludnevne, jednodnevne i višednevne odgojno-obrazovne aktivnosti u Zagrebu i izvan grada (izlete, ekskurzije i slično).

Treba istaknuti da je Kurikulum razvojni dokument usmjeren na učenika. Razvojni dokument jer se podrazumijeva njegova izmjena, dopuna i rast svake školske godine u skladu s dugoročnim ciljem koji je Nastavničko vijeće prihvatilo na prijedlog ravnatelja kao put u kojem se želimo razvijati kao odgojno-obrazovna ustanova. Kurikulum je usmjeren na učenika time što opisuje i sistematizira ono što učenici škole iskazuju kao područja svog interesa, a školu oblikuje kao posebnu, različitu od drugih i konkurentnu na tržištu te jedinstvenu po kompetencijama i iskustvima koja je učenicima u stanju pružiti.

Kurikulumom su opisani odgojno-obrazovni standardi koji su nadogradnja propisanom programu koji poštuju sve klasične gimnazije u Republici Hrvatskoj. Opisane su kompetencije koje kao skup stečenih znanja, vještina, sposobnosti i stavova prepoznajemo u nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnatelju i učenicima koji se opredijele za školovanje u našoj školi. To je pedagoški etos naše škole – kvaliteta suživota svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u našoj školi – od instance upravljanja i rukovođenja, do razine usvajanja znanja i socijalizacije učenika.

Zakon određuje da Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku, a dostupnim se smatra ukoliko je objavljen na mrežnim stranicama škole. Klasična gimnazija u skladu s navedenom odredbom ovaj kurikulum objavljuje na mrežnim stranicama škole.

U izradi Školskog kurikulumu naše škole sudjeluju svi nastavnici, stručni suradnici i ravnatelj Klasične gimnazije koji ujedno i predlaže Kurikulum Nastavničkom vijeću. Nakon usvajanja na sjednici Nastavničkog vijeća, ravnatelj predlaže Kurikulum Vijeću roditelja koje daje mišljenje o prijedlogu Školskog kurikulumu.

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum donosi Školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća.

## DUGOROČNI ŠKOLSKI KURIKULUM

Dugoročni kurikulum Klasične gimnazije čine svi programi koje učenici i nastavnici ostvaruju u našoj školi i izvan nje kroz izlete, suradnju sa zajednicom, praćenje kulturnih i društvenih manifestacija, slobodne aktivnosti te dodatni i dopunski rad usmjeren prema humanističkom geslu naše škole:

**Patria** - osjećam i poštujem

**Humanitas** – nesebično darujem znanje i dobrotu

**Officium** - djelujem jer mogu, znam i hoću više

**Fides** - vjerujem u sebe i u ljude.

Postavljanjem dugoročnih ciljeva crtamo željenu budućnost škole kao sveobuhvatne, kozmopolitske i tolerantne sredine utemeljene na tradiciji kvalitetnoga klasičnog poučavanja dužoj od četiri stotine godina. Klasičnu gimnaziju, kao srednjoškolsku ustanovu s najdužom obrazovnom tradicijom, svrstavamo u vrh obrazovne, kulturne i javne piramide.

Ponosimo se našim učenicima kroz njihov dugi plodonosni angažman i utjecaj u društvu od samog ustanovljavanja škole do danas. Vjerujemo da će uz naš dugoročni cilj, koji se temelji na poticanju raznolikosti, kreativnosti, ustrajnosti u radu i izvrsnosti svih naših učenika i djelatnika škole kroz razvijanje tolerantnosti, uvažavajuće komunikacije, osjetljivosti za ljudska prava i posebno za prava djece, Klasična gimnazija ostati u vrhu obrazovanja još dugi niz godina kao jedna od vodećih ustanova srednjeg obrazovanja u našoj zemlji.

Želimo ostvariti školu u kojoj se svaki učenik i djelatnik osjeća sigurno i intrizično zainteresirano za osobni rast i razvoj osobnih kompetencija i darovitosti. Želja nam je da naši učenici i djelatnici razvijaju znatiželju u različitim područjima umjetnosti i znanosti.

Od učenika koji završe Klasičnu gimnaziju očekujemo visoko razvijene jezično-komunikacijske, matematičke, prirodosnanstvene i društveno-humanističke kompetencije, informatičko-komunikacijsku samostalnost, razvijen osjećaj za očuvanje i njegovanje nacionalne i antičke kulturne baštine, razvijene kreativne sposobnosti i kritičko mišljenje, socijalnu svijest i interkulturalnu tolerantnost te razvijenu ekološku svijest, poznavanje, poštivanje i provođenje ljudskih prava i cjeloživotnu sklonost učenju.

U kulturnu i javnu djelatnost škole uključujemo sve naše učenike i djelatnike prema njihovim kompetencijama i područjima interesa.

## **CILJ ZA ŠKOLSKU GODINU 2011./2012.**

Na sjednici Nastavničkog vijeća 5. rujna 2011., na prijedlog ravnatelja prihvaćen je cilj za školsku godinu 2011./2012. Taj cilj glasi: „Stalnim stručnim usavršavanjem i podizanjem kvalitete nastave pripremamo se za što bolje rezultate na državnoj maturi te za dostojanstveno obilježavanje 405. obljetnice Klasične gimnazije.“

Našu školu u narednim godinama očekuje kvalitetno pripremanje učenika za državnu maturu i nastavak školovanja. Kvalitetno proveden projekt obilježavanja 400. obljetnice u tome nam mnogo pomaže jer smo u cjelokupnoj hrvatskoj prosvjetnoj i kulturnoj javnosti dobili veliko priznanje za naš predan trud i rad. Ove godine obilježiti ćemo 405. obljetnicu rada naše škole.

Stručni aktivisti radit će i dalje na fondu (katalogu) općih pitanja i temeljnih znanja, a kod učenika ćemo poticati praćenje modernih civilizacijskih tijekova i suvremenog tiska. U okviru pedagoškog i humanog pristupa učeniku individualizirati će se nastava brojnih programa dodatne, izborne i fakultativne nastave, a učenike ćemo poticati na sudjelovanje u slobodnim aktivnostima u svrhu kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.

## **KRATKOROČNI KURIKULUM - KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2011./2012.**

Kratkoročni kurikulum Klasične gimnazije čine planovi svih aktivnosti koje će se u školi provoditi izvan propisanog plana obveznih predmeta za klasične gimnazije za 2011./2012. školsku godinu (izborni predmeti, fakultativna nastava, dopunska i dodatna nastava, slobodne aktivnosti, terenska nastava, projekti škole i izleti).

## **VREDNOVANJE KVALITETE RADA ŠKOLE I UČENIČKIH POSTIGNUĆA**

### **VANJSKO VREDNOVANJE**

**Vanjsko vrednovanje** provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje. Okviri i kriteriji vanjskog vrednovanja postavljeni su na nacionalnoj razini.

Provedeni nacionalni ispiti i državna matura pokazali su obrazovna postignuća naših učenika, a o njima se raspravljalo na Nastavničkom vijeću, razrednim vijećima i s učenicima i roditeljima u individualnim razgovorima i na roditeljskim sastancima te je na nivou škole donesena i strategija poboljšanja rezultata koja uključuje dopunski konzultativni grupni rad prema potrebi.

### **SAMOVREDNOVANJE**

**Samovrednovanje** je sastavni dio rada kvalitetne škole, a provodimo ga anketiranjem učenika o ispunjavanju obrazovnih ciljeva za školsku godinu i ozračju u školi s ciljem unapređivanja kvalitete pedagoške prakse i planiranja i preveniranja (ponavljanja) eventualnih problema koji proizlaze iz te prakse. Rezultate ankete koristimo kao poticaj za osobni rast i razvoj svakog nastavnika.

## LEKTORSKI RAD

### NJEMAČKI JEZIK - LEKTORSKI RAD

<b>Nastavni predmet</b>	<b>Cilj aktivnosti</b>	<b>Nositelji (učitelji, razred)</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vrijeme izvođenja</b>	<b>Vrednovanje ostvarenja</b>	<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>
Njemački jezik – lektorski rad	Podići razinu konverzijskog znanja i snalaženja u svakodnevnom govoru uz stilske korekcije izvornog govornika njemačkog jezika	Višnja Čutura, prof. Snježana Hadžalić, prof.  Ime lektora naknadno	Kroz redovnu nastavu planirano je učenike poticati na pisanje, govor i slušanje. Unutar lektorskog sata od učenika se očekuje aktivno percipiranje govornih značajki njemačkog jezika, pazeći pritom na manje uobičajene sintagme. Podrazumijeva se aktivno participiranje učenika uz korekciju lektora.  Lektor planira raditi s učenicima četiri školska sata tjedno.	Unutar redovne nastave prema programu nastave njemačkog jezika.	Učenici će nakon održanog sata s lektorom moći voditi kvalitetniju konverzaciju na njemačkom jeziku, a to će se odraziti na ocjenama.	Rezultate rada s lektorom u nastavi učenici će koristiti u svakodnevnom govornom jeziku, ali i kao dopunu znanjima stečenim u redovnoj nastavi prema programu rada njemačkog jezika. Isto tako, očekujemo da će rezultati na ispitu na državnoj maturi iz njemačkog jezika biti bolji kod učenika koji su sudjelovali u radu s lektorom.

## FRANCUSKI JEZIK - LEKTORSKI RAD

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Francuski jezik – lektorski rad	Podići razinu konverzacijskog znanja i snalaženja u svakodnevnom govoru uz stilske korekcije izvornog govornika francuskog jezika	Galjina Venturin, prof.  Ime lektora naknadno	Kroz redovnu nastavu planirano je učenike poticati na pisanje, govor i slušanje. Unutar lektorskog sata od učenika se očekuje aktivno percipiranje govornih značajki francuskog jezika, pazeći pritom na manje uobičajene sintagme. Podrazumijeva se aktivno participiranje učenika uz korekciju lektora.  Lektor planira raditi s učenicima četiri školska sata tjedno.	Unutar redovne nastave prema programu nastave francuskog jezika.	Učenici će nakon održanog sata s lektorom moći voditi kvalitetniju konverzaciju na francuskom jeziku, a to će se odraziti na ocjenama.	Rezultate rada s lektorom u nastavi učenici će koristiti u svakodnevnom govornom jeziku, ali i kao dopunu znanjima stečenim u redovnoj nastavi prema programu rada francuskog jezika. Isto tako, očekujemo da će rezultati na ispitu na državnoj maturi iz francuskog jezika biti bolji kod učenika koji su sudjelovali u radu s lektorom.

## NOVOGRČKI JEZIK - LEKTORSKI RAD

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Novogrčki jezik – lektorski rad	Podići razinu konverzacijskog znanja i snalaženja u svakodnevnom govoru uz stilske korekcije izvornog govornika novogrčkog jezika	Jelena Gajer, prof.  Lektor: Konstantinos S. Argiris, mr. sc.	Kroz redovnu nastavu planirano je učenike poticati na pisanje, govor i slušanje. Unutar lektorskog sata od učenika se očekuje aktivno percipiranje govornih značajki novogrčkog jezika, pazeći pritom na manje uobičajene sintagme. Podrazumijeva se aktivno participiranje učenika uz korekciju lektora.  Lektor planira raditi s učenicima četiri školska sata tjedno.	Unutar redovne nastave prema programu nastave novogrčkog jezika.	Učenici će nakon održanog sata s lektorom moći voditi kvalitetniju konverzaciju na novogrčkom jeziku, a to će se odraziti na ocjenama.	Rezultate rada s lektorom u nastavi učenici će koristiti u svakodnevnom govornom jeziku, ali i kao dopunu znanjima stečenim u redovnoj nastavi prema programu rada novogrčkog jezika.

## IZBORNA NASTAVA

### KATOLIČKI VJERONAUk

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Vjeronauk	Katolički vjeronauk u srednjoj školi po svojoj naravi i zadaći teži cjelovitu odgoju i promaknuću ljudske osobe kao pojedinca i člana društvene zajednice. U okviru srednjoškolskog obrazovanja on osobito pridonosi ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva iz društveno-humanističkog područja te promiče njihovo religiozno i socijalno sazrijevanje.	Irena Petrinjak, prof.  Nastava se izvodi s učenicima od prvog do četvrtog razreda koji izaberu rimokatolički vjeronauk.	Katolički vjeronauk kao nastavni predmet u srednjoj školi omogućuje učenicima stjecanje religioznih sposobnosti koje obuhvaćaju: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumijevanje čovjeka kao religioznoga bića i otvorenost za religiozno tumačenje stvarnosti;</li> <li>• sposobnost cjelovita pristupa religioznoj, religijskoj i vjerskoj stvarnosti;</li> <li>• posvješćivanje vlastite religioznosti i vjere i sposobnost njezina izražavanja na osobnoj i zajedničkoj razini;</li> <li>• upoznavanje kršćanstva, osobito katoličke vjere, nositeljice povijesti i kulture hrvatskoga naroda te drugih naroda na ovim prostorima, te njezinu nezamjenjivu ulogu u suvremenom društvu;</li> <li>• poznavanje sadržaja kršćanske vjere kao orijentacije u vlastitome tumačenju svijeta i spremnost na sučeljavanje s tim sadržajima;</li> <li>• prepoznavanje kršćanske vjere kao autentičnoga odgovora na pitanje životnoga smisla, usmjeravanja i oblikovanja života;</li> <li>• poznavanje religioznoga govora i sposobnost komunikacije vjere;</li> <li>• sposobnost kritičkoga propitivanja i prosudbe različitih oblika religioznoga i vjerskoga mišljenja i ponašanja;</li> <li>• upoznavanje s drugim religijama, konfesijama i svjetonazorima, promicanje ekumenskoga zajedništva, te usvajanja stava tolerancije, dijaloga i suradnje s drugima i drugačijima.</li> </ul>	Nastava se izvodi prema rasporedu, od 1.-3. razreda u 35 nastavnih sati, a u 4. razredu u 32 nastavnata sata.  Vrijeme izvođenja Jedan školski sat tjedno (45 min), prema rasporedu.	Brojčana ocjena na kraju nastavne godine predstavlja sažetak kontinuiranog praćenja rada, napretka i motivacije učenika kroz raznolike i kreativne načine vrednovanja (pisanje referata, eseja, provjere znanja u vidu kviza, križaljki, kratke igre kao motivacija za temu, izrada plakata, postavljanje izložbi uoči važnijih katoličkih blagdana, obrada slobodnih tema na inicijativu učenika, power-point prezentacije i sl.)	Učenicima od 1.-4. razreda omogućuje i pomaže da objektivno i sustavno, u povezanosti s vlastitim pitanjima i suvremenim životnim iskustvom, na osobnoj i zajedničkoj razini, upoznaju i dožive katoličku vjeru, da steknu znanje i razumijevanje njezinih temelja, njezina odnosa prema drugim religijama i svjetonazorima, njezina povijesnog hoda i utjecaja na ljudsko društvo. Pomaže im da prepoznaju njezin doprinos općeprihvaćenim ljudskim vrednotama, da uočavaju i znaju obrazložiti njezine specifičnosti te da kroz dijalog s vjerskim sadržajima, vrednotama i stavovima i sami postanu humanije osobe. Vjeronauk im, u međupredmetnoj korelaciji sa sadržajima i ciljevima drugih nastavnih predmeta, želi pružiti cjelovitu sliku o njima samima i svijetu u kojemu žive, otvarajući osobito pitanja smisla života koja tek na obzoru transcencije i govora o Bogu nalaze svoj cjelovit odgovor.

## ETIKA

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Etika 1	Cilj nastave je njegovanje i razvijanje kreativnog mišljenja, različitog govorenja i razboritog djelovanja, utemeljenog na općim vrednotama i ljudskim pravima. Tumačenjem mitova, legendi i bajki stvaraju se oslonci za moralno promišljanje i orijentiri u prosuđivanju svakodnevnog pod vidom sivevremenog. Slikovnost i simboličnost kao konstituiranosti svijeta koriste se kao poticaj za osvještavanje moralne dimenzije života.	Snježana Krajinović, prof. Melita Rančić Kufirin, prof.  Nastava se izvodi s učenicima prvog razreda koji izaberu etiku.	Teme:  U potrazi za identitetom – dimenzioniranje slike o sebi  Prepreke u potrazi – izazovi odrastanja i sazrijevanja  Orijentiri i zamke na putu – pomagala i pomagači  Ciljevi – lažni, prividni, istinski – opreka idealnog i realnog  Odgovornost za sebe, prirodu i druge – „građanin dvaju svjetova“	Nastava se izvodi prema rasporedu u 35 nastavnih sati.  Vrijeme izvođenja Jedan školski sat tjedno (45 min), prema rasporedu.	U redovnoj nastavi, kroz eseje, referate i usmeno izražavanje. Važna komponenta ocjenjivanja je kultura rada. Vrednuje se i aktivnost na satu i angažiranost te aktivno slušanje i tolerantna komunikacija.	Učenici će biti obogaćeni spoznajama o funkcioniranju društva, razvijat će svoj kritički stav na razne suvremene koncepcije te će se s lakoćom i argumentirano izražavati u svakodnevnim situacijama.

<b>Nastavni predmet</b>	<b>Cilj aktivnosti</b>	<b>Nositelji (učitelji, razred)</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vrijeme izvođenja</b>	<b>Vrednovanje ostvarenja</b>	<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>
Etika 2	Cilj je ovog godišta poučiti pojedinca kako živjeti u zajednici sa sviješću o osobnom identitetu i potrebi poštivanja drugih ljudi. Ovo je godište usredotočeno na moralno orijentiranje i etičko promišljanje sveukupnosti odnosa čovjeka u društvenom okružju.	Melita Rančić Kufrin, prof.  Nastava se izvodi s učenicima drugog razreda koji izaberu etiku.	Teme: 1. Čovjek u odnosima 2. Sukobi u odnosima 3. Sloboda i moral – reguliranje odnosa 4. Društveni odnosi i država 5. Čovječanstvo i globalizacija	Nastava se izvodi prema rasporedu u 35 nastavnih sati.  <u>Vrijeme izvođenja</u> Jedan školski sat tjedno (45 min), prema rasporedu.	U redovnoj nastavi, kroz eseje, referate i usmeno izražavanje. Važna komponenta ocjenjivanja je kultura rada. Vrednuje se i aktivnost na satu i angažiranost te aktivno slušanje i tolerantna komunikacija.	Učenici će biti obogaćeni spoznajama o funkcioniranju društva, razvijat će svoj kritički stav na razne suvremene koncepcije te će se s lakoćom i argumentirano izražavati u svakodnevnim situacijama.

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Etika 3	Cilj je u upoznavanju učenika s bioetičkim pristupom i bioetičkim predmetnim područjem i problemima današnjice. Učenici trebaju steći uvid kako ti problemi i dileme pogađaju sve ljude (univerzalnost) i kako ih nije moguće riješiti u izdvojenim skupinama stručnjaka, nego tek u kreativnom dijalogu svih relevantnih pristupa i stajališta (pluriperspektivizam).	Milana Funduk, prof. Melita Rančić Kufirin, prof.  Nastava se izvodi s učenicima trećeg razreda koji izaberu etiku.	<b>Teme:</b>  1. Čovjek u cjelini živoga  2. Bioetika kao odgovor  3. Medicinska bioetika  4. Bioetika i biologijske znanosti  5. Ekologija i zaštita okoliša	Nastava se izvodi prema rasporedu u 35 nastavnih sati.  <u>Vrijeme izvođenja</u> Jedan školski sat tjedno (45 min), prema rasporedu.	U redovnoj nastavi, kroz eseje, referate i usmeno izražavanje. Važna komponenta ocjenjivanja je kultura rada. Vrednuje se i aktivnost na satu i angažiranost te aktivno slušanje i tolerantna komunikacija.	Učenici će biti obogaćeni spoznajama o funkcioniranju društva, razvijat će svoj kritički stav na razne suvremene koncepcije te će se s lakoćom i argumentirano izražavati u svakodnevnim situacijama.

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Etika 4	Cilj nastave etike u četvrtoj godini učenja je rekapitulirati usvojene etičke spoznaje iz prethodnih godišta, razviti ih i upotpuniti do koherentnog sustava etičkih znanja, koja treba usredotočiti na temeljne etičke kategorije slobode i odgovornosti. U završnici nastave treba iz etičkog područja otvoriti misaone perspektive prema antropologiji i filozofiji povijesti kako bi se učenici osposobili za samostalno razmišljanje i orijentiranje u krajnjim pitanjima smisla ljudske egzistencije i povijesti svijeta.	Milana Funduk, prof.  Nastava se izvodi s učenicima prvog razreda koji izaberu etiku.	Teme:  1. Moral i moralna učenja 2. Etika – pluralizam pristupa moralu 3. Međašne pozicije 4. Sloboda i odgovornost 5. Etika i filozofija povijesti	Nastava se izvodi prema rasporedu u 32 nastavna sata.  Vrijeme izvođenja Jedan školski sat tjedno (45 min), prema rasporedu.	U redovnoj nastavi, kroz eseje, referate i usmeno izražavanje. Važna komponenta ocjenjivanja je kultura rada. Vrednuje se i aktivnost na satu i angažiranost te aktivno slušanje i tolerantna komunikacija.	Učenici će biti obogaćeni spoznajama o funkcioniranju društva, razvijat će svoj kritički stav na razne suvremene koncepcije te će se s lakoćom i argumentirano izražavati u svakodnevnim situacijama.

## FAKULTATIVNI PREDMETI

(dopunjuju i individualiziraju obrazovanje)

### POVIJEST ANTIČKE DRAME

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Povijest antičke drame	-upoznati učenike s razvojem opće i antičke teatrologije -upoznati učenike Antičke dramske grupe «Gymnasium classicum» s teorijskim razvojem tragedije kako bi se što bolje pripremili za izvođenje antičkog teksta	Dario Budimir, prof. mentor - nastava se izvodi učenicima koji su zainteresirani za područje antičke teatrologije	Nastava se izvodi sedamdeset sati u blokovskim temama 1. – 15. sat OSNOVE TEATROLOGIJE (glumac, gluma, kazalište, maska, kostimografija, scenografija, teatrografija, dramaturgija, režija, pozornica, publika, sinopsis, scenski pokret, scenski govor, artikulacija, kazališna kritika, mizanscen, kazališne teorije u povijesnom razvoju, teatrologija, povijest kazališta, estetika kazališta, teorija teatrologijskih istraživanja, metodologija teatrologijskih istraživanja, predložak predstavi didaskalije, komad, antikomad, balet, baletni scenarij, libreto, amatersko kazalište, no kazalište, dramsko lice, glazbena partitura, improvizacija, insenacija, institucionalno kazalište, kazališna cedulja, kazališni izvori, lutkarsko kazalište, melodrama... 16. – 20. sat POČECI GRČKOGA KAZALIŠTA (tragedija i razvoj tragedije, ditiramb, satirska pjesma, satirska drama, prvi dramatičari) 21.-24. sat ESHIL 25. – 29. sat SOFOKLO 30. – 35. sat EURIPID, s osobitim osvrtom na tragediju «ELEKTRA» Ukupno 35 sati	Jedan školski sat u jutarnjoj smjeni i jedan školski sat u popodnevnoj smjeni	Vrednovanje se provodi sudjelovanjem na nastavi te usmenim ili pismenim provjeravanjem u vidu eseja	- interno /unutarnje te eksterno/ vanjsko; učenicima se ukazuje na važna poglavlja koja bi trebali usvojiti iz ove problematike, ovom se dodatnom nastavom ostvaruje integracija i korelacija, osobito s nastavom iz hrvatskog jezika, grčkog jezika, povijesti, likovne umjetnosti, glazbene umjetnosti, filozofije i sociologije

## ANTIČKA KOSTIMOGRAFIJA

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Antička kostimografija	Usvajanje pojmova, razvijanje sposobnosti uočavanja i razlikovanja rekonstrukcije i interpretacije povijesnoig kostima, razvijanje senzibiliteta za odijevanje Upoznavanje osnovnih pojmova, razvijanje senzibiliteta za antički kostim, razvijanje crtačkih vještina Uočavanje specifičnih karakteristika stila na svim predmetima ljudskog djelovanja u antičko doba,razvijenje sposobnosti za interpretaciju povijesnog kostima Upoznavanje sa dramskim tekstom i analiza likova Podjela zadataka po ulogama, idejna razrada kostima za likove	Danica Franić, prof.  Zainteresirani učenici svih razreda prema prijavi	35 sati radioničkog tipa  TEME:  Razlika između povijesnog kostima i interpretacije povijesnog kostima  Antička Grčka - opće značajke kostima  Arhajsko razdoblje – karakteristike muške i ženske odjeće  Helenističko razdoblje – Karakteristike muške i ženske odjeće  Interpretacija povijesnog kostima  Dramski tekst  Dramski likovi  Provjera znanja i pregled radova  Odabir radova za izradu  Konstrukcija  Krojenje  Izrada  Dorada  Proba kostima i zaključivanje ocjena	U dogovoru s učenicima.  Jedan sat tjedno.	Vrednovanje se provodi sudjelovanjem na nastavi te usmenim ili pismenim provjeravanjem u vidu eseja  Razvijenje kriterija vrednovanja radova, razumijevanje zadatka na određenu temu  Razumijevanje procesa izrade odjeće, rad na mjerama i modelaciji prema mjerama  Usvajanje vještina izrade kroja i prilagodbe tjelesnim mjerama  Razvijanje vještina šivanja ( pletenja, veza, bojanja tkanine...)  Razvijanje senzibiliteta za tekstil i oplemenjivanje tekstila različitim tehnikama	ostvaruje se korelacija osobito s poviješću umjetnosti, likovne umjetnosti, a rezultat rada vidljiv je u predstavama Antičke dramske grupe u obliku završnog rada – izrađenih kostima.

## VOKALNA VIŠEGLASNA GLAZBA

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Vokalna višeglasna glazba	Učenicima pružiti mogućnosti šireg upoznavanja razvoja vokalne glazbe od početaka do danas.	Sonja Katušić, prof.  Zainteresirane učenice svih razreda prema prijavi	Nastava se izvodi 35 sati u blokovskim temama: Osnove vokalne glazbe Povijesni razvoj Stilska interpretacija Upoznavanje vokalne literature	U dogovoru s učenicama.  Jedan sat tjedno.	Vrednovanje se provodi sudjelovanjem na nastavi i samostalnim radovima učenika u obliku eseja, power-pointa, te izborom glazbe koja se sluša na nastavi.	Povezanost i proširenje sadržaja iz predmeta glazbene umjetnosti kao i korelacija s nastavom hrvatskog jezika i ostalih predmeta, ovisno o tematici.

## SANSKRIT I KLASIČNA INDIJSKA CIVILIZACIJA

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik – potrebne financije	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Sanskrit i klasična indijska civilizacija	Učenike zainteresirati za bogatu kulturnu i društvenu povijest Indije s posebnim naglaskom na sanskrit te ugraditi osnove indijske kulture, religija i društvenih normi	Andrea Milat, prof.	Program: Abeceda, fonologija, slogovno pismo, ligature Glasovne promjene Vede Deklinacije Sama veda Yađuh veda Atharva veda Upanišadi – povijesni kontekst Buddhizam – filozofija Hinduizam – smjer sjever i smjer jug Hinduizam – književnost Pravila reduplikacije Konjugacije Mahabharta – usmeno pjesništvo Yoga	Jedan sat tjedno u dogovoru sa zainteresiranim učenicima nakon redovne nastave	3000 kn za plaćanje nastave profesorici, a 200 kn za uručke i dodatne materijale. Predviđa se plaćanje Veleposlanstva Republike Indije	Kroz pisane testove, eseje, lektiru i razgovor	Podizanje svijesti i tolerancije prema drugim kulturama  Učenik se može snaći u djelima klasičnih indijskih autora i razumije polazište vjere i kulture stare Indije.

## HINDSKI JEZIK I INDIJA DANAS

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik – potrebne financije	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Moderni indijski – hindski i suvremena Indija	Učenike zainteresirati za suvremeni život i kulturu Indije te u njihovo obrazovanje ugraditi osnove indijske kulture, religija i društvenih normi	Lara Tomaš, prof.	<p>Program: Swadesh Main Hun Na Anwar Gandhi Ghare, Bhaire i kathak</p> <p>Indijska borba za nezavisnost i stvaranje indijske države Bollywood danas Duhovnost kao indijski izvozni proizvod Indijska književnost – povijesni pregled i čitanje reprezentativnih djela (Bhaktikal poezija)</p> <p>Knjige za lektiru: Kirau Desai: Halabuka u voćnjaku guava Salman Rushdie: Djeca ponoći Premdrand: Mrtvački pokrov</p> <p>Eseji: Indijske religije Hindusi vs. Muslimani Povijest indijske filmografije Povijest hindskog jezika i književnosti Moderni indijski roman Pitanje žena</p>	Jedan sat tjedno u dogovoru sa zainteresiranim učenicima nakon redovne nastave	3000 kn za plaćanje nastave profesorici, a 200 kn za uručke i dodatne materijale. Predviđa se plaćanje Veleposlanstva Republike Indije	Kroz pisane testove, eseje, lekturu i razgovor	<p>Podizanje svijesti i tolerancije prema drugim kulturama</p> <p>Učenik se može snaći u djelima modernih indijskih autora i razumije suvremenu indijsku kulturu i njene posebnosti. Snalazi se u osnovnoj komunikaciji.</p>

## NOVOGRČKI JEZIK

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik – potrebne financije	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Novogrčki jezik	Usvajanje alfabeta i osnova gramatike te temeljnih svakodnevnih riječi i izraza, razumijevanje kratkih jednostavnih dijaloga	Prof. Kostas Argiris Prof. Jelena Gajer	Udžbenik Επικοινωνήστε Ελληνικά 1 + CD  Teme:  Upoznavanje i predstavljanje Zanimanja Dani u tjednu, sat Brojevi Obitelj U trgovini Države, nacionalnosti i jezici Voće i povrće Deklinacija imenica i pridjeva Zamjenice Glagoli na -ω, -ώ (-εις), -άω	Jedanput tjedno po jedan sat ili blok sat jednom u dva tjedna – točno vrijeme će biti određeno naknadno u dogovoru s učenicima	3000 kn za plaćanje nastave profesorici, a 200 kn za uručke i dodatne materijale. Predviđa se plaćanje Veleposlanstva Republike Grčke.	Usvojiti osnove gramatike i vokabulara te jednostavnije fraze, slagati jednostavne rečenice	Primjena osnovnih znanja sljedeće godine na složenijim zadacima i tekstovima

## RUSKI JEZIK

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Ruski jezik I.	Usvajanje alfabeta (štampana i pisana slova), čitanje kraćih dijaloga, viceva i bajki	prof. Snježana Hadžalić	Udžbenik „Sputnjik“ Vera Hruš + vježbenica „Žili bili“ + CD Teme: Upoznavanje/predstavljanje Ime po ocu, dani u tjednu Brojevi Glagoli 1. i 2. konjugacije Deklinacija imenice tvrde i meke osnove Članovi obitelji Množina imenica, izuzeci Zanimanja i radna mjesta Države, nacionalnosti i jezici Povrće i voće, Radni dan	Jedanput tjedno; blok sat, petak, (nastava popodne) 19.55.- 21.15., petak (nastava ujutro) 13.10-14.45.	200 kn za troškove pripreme materijala za otvoreni dan te za Svjetski dan jezika.	Usvojiti osnove gramatike i vokabulara, jednostavnije fraze, slagati rečenice, prezent, perfekt, osobne zamjenice, posvojne zamjenice, infinitiv	Primjena osnovnih znanja sljedeće godine na složenijim tekstovima

<b>Nastavni predmet</b>	<b>Cilj aktivnosti</b>	<b>Nositelji (učitelji, razred)</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vrijeme izvođenja</b>	<b>Troškovnik</b>	<b>Vrednovanje ostvarenja</b>	<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>
Ruski jezik II.	Proširenje osnovnih jezičnih znanja i vokabulara, čitanje složenijih dijaloga, sastavljanje kratkih dijaloga	prof. Snježana Hadžalić	Udžbenik: "Žili bili" + vježbenica + CD Teme: U trgovini Upoznavanje grada U zoološkom vrtu Životinje Crvenkapica U posjeti prijatelju Rođendan Nova godina Maslenica Ruska glazba Sport Vrijeme	Jedanput tjedno, blok sat; ponedjeljak, 19.55.-21.15. (nastava popodne), ponedjeljak 13.10-14.45. (nastava ujutro)	200 kn za troškove pripreme materijala za otvoreni dan te za Svjetski dan jezika.	Usvojiti vokabular i fraze potrebne u svakodnevnim situacijama, opisati osobu, postaviti pitanja drugoj osobi, izraziti molbu, zapovijed, prepričati u 3. ili 2. licu, u budućem ili prošlom vremenu	Prilagoditi kompliciranije tekstove jednostavnijem jezičnom izričaju, interpretirati pjesme i tekstove, produbiti znanja iz književnosti

<b>Nastavni predmet</b>	<b>Cilj aktivnosti</b>	<b>Nositelji (učitelji, razred)</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vrijeme izvođenja</b>	<b>Troškovnik</b>	<b>Vrednovanje ostvarenja</b>	<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>
Ruski jezik IV.	Proširivanje postojećih jezičnih zakonitosti, vokabulara, oblikovanje kratkih sastavaka, pisanje službenih i neslužbenih pisama i članaka, samostalno oblikovanje i izlaganje referata, proširenje spoznaje o ruskoj kulturi	prof. Snježana Hadžalić	Udžbenik: "Živjom i učimsja v Rossii", ZLATOUST 2006. + vježbenica glazba power-point prezentacije novinski članci kratki ulomci iz pripovijetki  TEME: Strani državljani u Rusiji Rusija- referati (Sibir Irkutsk, Kaspijsko i Bajkalsko jezero) Grad i ljudi (Peterburg, Kijev, Moskva) Dnevnik Tanje Savičeve Čovjek i priroda Očuvanje zdravlja Društvo Odmor i zabava	Jedanput tjedno, blok sat, utorak 19.55. – 21.15. (NASTAVA POPODNE), utorak 13.10-14.45.  (nastava ujutro)  Ukupno: 55 sati	200 kn za troškove pripreme materijala za otvoreni dan te za Svjetski dan jezika.	Usvojiti kompliciranije gramatičke i leksičke strukture, prevoditi kraće tekstove, odgovarati na pisma, samostalno razraditi neki tekst i pronaći sinonimna značenja	Prilagoditi kompliciranije tekstove jednostavnijem jezičnom izričaju, interpretirati pjesme i tekstove, produbiti znanja iz književnosti

## FRANCUSKI JEZIK

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (nastavnik, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Francuski jezik, 2. godina učenja	Proširivanje postojećih jezičnih zakonitosti, vokabulara, oblikovanje kratkih sastavaka, pisanje neslužbenih pisama, vježbanje usmenog izražavanja u interakciji i samostalnog izlaganja	prof. Galjina Venturin	Udžbenik: Café crème 1 (lekcije od 6-12) + dodatni materijal Internet glazba, power-point prezentacije novinski članci kratki ulomci iz pripovijetki	nastava ujutro: ponedjeljak od 14-15h30 nastava popodne: srijeda u 20 do 21:30	200 kn za troškove pripreme materijala za otvoreni dan te za Svjetski dan jezika.	Usvojiti i utvrditi nove gramatičke i leksičke strukture, razvijati vještine čitanja s razumijevanjem i slušanja s razumijevanjem te vještine pisanog i govornog izražavanja	Može razumjeti kratka, jednostavna osobna pisma i upute, može pronaći specifične informacije u brošurama i jednostavnim novinskim člancima, može se snaći u jednostavnim društvenim kontaktima, može uputiti pozive, prijedloge i isprike i ogovoriti na njih, može reći što voli, što ne voli

## NIZOZEMSKI JEZIK

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (nastavnik, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Nizozemski jezik – početno učenje	Cilj je u budućnosti nadopuniti prenosnu arhivu koja bi sadržavala izvatke iz hrvatskog tiska u kojima se govori o Nizozemskoj, te potaknuti međusobnu suradnju i interakciju učenika s Veleposlanstvom Kraljevine Nizozemske, a radi uključivanja i aktivnog djelovanja učenika u projektima koji su ostvarivi na različitim područjima između Nizozemske i Hrvatske.	Željana Pancirov Cornelisse, MA (Leiden University)	<p><u>Udžbenik:</u> <i>Code Nederlands 1</i> (Van Kalsbeek, Kuiken – Utrecht/Zutphen 2001.)</p> <p><u>Dodatni radni materijali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvučni materijal (CD) <i>Code Nederlands 1</i>;</li> <li>- vježbenica <i>Code Nederlands 1</i>;</li> <li>- upotreba raznih udžbenika zbog dodatnih informacija (između ostaloga: Fontein, A.M., Pescher-ter Meer, A., <i>Nederlandse Grammatica voor Anderstaligen</i>, Utrecht 1996.);</li> <li>- internet;</li> <li>- razna didaktička pomagala radi lakšeg shvaćanja i svladavanja gradiva.</li> </ul> <p>Nastavne jedinice vezane uz udžbenik:</p> <p>Uvod</p> <p>Informacije vezane uz jezik i zemlju, upoznavanje s rječnicima i njihovo korištenje, traženje korisnih informacija na internetu vezano uz jezik i kulturu; pravilan izgovor.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hoe heet u? (Kako se zovete?)</li> <li>2. Hoe gaat het ermee? (Kako si?)</li> <li>3. Ja, lekker! (Da, fino!)</li> <li>4. Wat bedoelt u? (Kako mislite...?)</li> </ol>	Nastava prema rasporedu nakon redovne nastave.  70 (2 sata tjedno)	200 kn za troškove pripreme materijala za otvoreni dan te za Svjetski dan jezika.	Usvojiti i utvrditi nove gramatičke i leksičke strukture, razvijati vještine čitanja s razumijevanjem i slušanja s razumijevanjem te vještine pisanog i govornog izražavanja	Projekt za sljedeću školsku godinu je, sa svim učenicima koji pohađaju predavanja o nizozemskom jeziku (i kulturi), organizirati izložbu te obogatiti školsku knjižnicu s materijalima o Nizozemskoj, njenoj svakodnevnici i jeziku.

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (nastavnik, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Nizozemski jezik – nastavljači	<p>Cilj je u budućnosti nadopuniti prenosnu arhivu koja bi sadržavala izvratke iz hrvatskog tiska u kojima se govori o Nizozemskoj, te potaknuti međusobnu suradnju i interakciju učenika s Veleposlanstvom Kraljevine Nizozemske, a radi uključenja i aktivnog djelovanja učenika u projektima koji su ostvarivi na različitim područjima između Nizozemske i Hrvatske.</p> <p>Za nadopunu se koristi knjiga Bakker de, I., Meijboom M., <i>Nederlands in hoofdlijnen</i>.</p>	Željana Pancirov Cornelisse, MA (Leiden Univesity)	<p><u>Udžbenik:</u> <i>Code Nederlands 1</i> (Van Kalsbeek, Kuiken – Utrecht/Zutphen 2001.)</p> <p><u>Dodatni radni materijali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvučni materijal (CD) <i>Code Nederlands 1</i>;</li> <li>- vježbenica <i>Code Nederlands 1</i>;</li> <li>- dodatna gramatika: (knjiga) Bakker de, I., Meijboom M., <i>Nederlands in hoofdlijnen. Praktische grammatica voor anderstaligen</i>, Groningen/Houten 2005. + vježbenica;</li> <li>- upotreba raznih udžbenika zbog dodatnih informacija (između ostaloga: <i>Fontein</i>, A.M., Pescher-ter Meer, A., <i>Nederlandse Grammatica voor Anderstaligen</i>, Utrecht 1996.);</li> <li>- internet;</li> <li>- razna didaktička pomagala radi lakšeg shvaćanja i svladavanja gradiva.</li> </ul> <p>5. <i>Anders nog iets?</i> (Je li Vam/ti treba još nešto?)</p> <p>6. <i>Hoe heet dat ook al weer?</i> (Kako se ono zapravo zove?)</p> <p>7. <i>Bent u hier bekend?</i> (Jeste li upoznati s ovim mjestom?/Poznajete li ovo mjesto?)</p>	Nastava prema rasporedu nakon redovne nastave.  70 (2 sata tjedno)	200 kn za troškove pripreme materijala za otvoreni dan te za Svjetski dan jezika.	Usvojiti i utvrditi nove gramatičke i leksičke strukture, razvijati vještine čitanja s razumijevanjem i slušanja s razumijevanjem te vještine pisanog i govornog izražavanja	Na ovom jezičnom stupnju učenja jezika gradivo iz knjige <i>Code Nederlands 1</i> se nadopunjuje dodatnom gramatičkom literaturom i zadacima iz vježbenice. Učenici će imati priliku konverzacije.

	<p><i>Praktische grammatica voor anderstaligen</i>, Groningen/Houten 2005. Poseban naglasak je na učenju prvog dijela nepravilnih glagola i korištenju prošlog vremena u nizozemskom jeziku.</p>						
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## ŠPANJOLSKI JEZIK

<b>Nastavni predmet</b>	<b>Cilj aktivnosti</b>	<b>Nositelji (učitelji, razred)</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vrijeme izvođenja</b>	<b>Troškovnik</b>	<b>Vrednovanje ostvarenja</b>	<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>
Španjolski jezik II.	Proširenje osnovnih jezičnih znanja i vokabulara, čitanje složenijih dijaloga, sastavljanje kratkih dijaloga	<p>prof. Tihana Gamulin Ulaga</p> <p>Vlatka Potkonjak, prof.</p> <p>Učenici 3c, 4cde, 2de razreda</p>	<p>Udžbenik „Nuevo ven 1“ i vježbenica</p> <p>Teme: Un dia Preparar una fiesta Las bodas en Espana y en Bolivia Signos de zodiaco Las fiestas en Espana e Hispanoamerica Argentina Mercados La mujer en el trabajo</p>	Jedanput tjedno; blok sat, srijeda, 14-15:30 (nastava ujutro) i ponedjeljak, 19:50-21:15 (nastava poslijepodne)	200 kn za troškove pripreme materijala za otvoreni dan te za Svjetski dan jezika.	Usvajanje vokabulara i fraza potrebnih u svakodnevnim situacijama, opisivanje osoba, postavljanje pitanja drugoj osobi, izražavanje molbi, zapovijedi, preporučavanje u 3. ili 2. licu, u budućem ili prošlom vremenu	Primjena osnovnih znanja sljedeće godine na složenijim tekstovima

## POLJSKI JEZIK

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Poljski jezik	Poučiti učenike osnovama poljskog jezika	Petra Gverić Katana, prof.	<p>Udžbenik poljskog jezika</p> <p>Gramatičke teme: Fonetika i fonologija poljskog jezika</p> <p>Temelji morfologije poljskog jezika</p> <p>Osnovne konstrukcije sintakse poljskog jezika</p> <p>Sadržaj: Upoznavanje, pozdravljanje Dani u tjednu Obitelj Putovanje i zanimanja Slobodno vrijeme Trgovina</p> <p>Odabrana poglavlja iz poljske kulture i civilizacije</p>	<p>Dva sata u jutarnjem turnusu i dva u poslijepodnevnom.</p> <p>Ukupno 70 sati.</p>	200 kn za troškove pripreme materijala za otvoreni dan te za Svjetski dan jezika.	Usvajanje vokabulara i fraza potrebnih u svakodnevnim situacijama, opisivanje osoba, postavljanje pitanja drugoj osobi, izražavanje molbi, zapovijedi, prepričavanje u 3. ili 2. licu, u budućem ili prošlom vremenu	Primjena osnovnih znanja sljedeće godine na složenijim tekstovima

## TURSKI JEZIK

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Turski jezik	Poučiti učenike osnovama turskog jezika	Tihana Gamulin Ulaga, prof.	<p>Udžbenik turskog jezika</p> <p>Gramatičke teme: Fonetika i fonologija poljskog jezika</p> <p>Temelji morfologije poljskog jezika</p> <p>Osnovne konstrukcije sintakse poljskog jezika</p> <p>Sadržaj: Upoznavanje, pozdravljanje Dani u tjednu Obitelj Putovanje i zanimanja Slobodno vrijeme Trgovina</p> <p>Odabrana poglavlja iz turske kulture i civilizacije</p>	<p>Dva sata u jutarnjem turnusu i dva u poslijepodnevnom.</p> <p>Ukupno 70 sati.</p>	200 kn za troškove pripreme materijala za otvoreni dan te za Svjetski dan jezika.	Usvajanje vokabulara i fraza potrebnih u svakodnevnim situacijama, opisivanje osoba, postavljanje pitanja drugoj osobi, izražavanje molbi, zapovijedi, prepričavanje u 3. ili 2. licu, u budućem ili prošlom vremenu	Primjena osnovnih znanja sljedeće godine na složenijim tekstovima

## RETORIKA

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (nastavnici, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik	Vrednovanje ostvarenja
Retorika	Retorici kao umijeću govorenja i uvjeravanja pristupiti interdisciplinarno u suodnosu s lingvistikom, logikom, etikom, psihologijom, poviješću, teologijom...	Nevenka Šuvajić, prof.	<p>Literatura: (izbor)            Šego, Jasna, <i>Kako postati uspješan govornik</i>, Zagreb, 2005.            Škarić, Ivo, <i>Temeljci suvremenog govorništva</i>, Zagreb, 2000.            Škarić, Ivo, <i>U potrazi za izgubljenim govorom</i>, Zagreb, 1988.</p> <p>Teme:            Retorička teorija i praksa.            Jezik i govorna komunikacija.            Sloboda govora            Priprema govora.            Govorna vrednote.            Retoričke figure.            Negovorna komunikacija.            Vrednovanje govora.            Logika u govoru.</p>	<p>Jedanput tjedno, blok-sat i to:</p> <p>(nastava prijedodne)            srijeda, početak u 13:50, grupa A, i petak, početak u 13:50, grupa B</p> <p>(nastava poslijepodne)            ponedjeljkom, 19:55. – 21:15, grupa A, i utorkom, 19:55 - 21:15, grupa B.</p> <p>Ukupno: 55 sati.</p>	<p>700 kn ukupno</p> <p>200 kn za troškove pripreme materijala</p> <p>500 kupovanje stručne literature</p>	<p>Usvojiti osnovne retoričke pojmove i osnove povijesti retorike te uz pomoć govornih vježbi ovladati govorničkim umijećem.</p>

## DODATNA NASTAVA

### TALIJANSKI JEZIK

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Dodatna nastava iz talijanskog jezika	Proširenje osnovnih jezičnih znanja i vokabulara, čitanje složenijih dijaloga, sastavljanje kratkih dijaloga	prof. Marina Mikac	Udžbenik: "Stiamo insieme 2" i vježbenica  Teme:  In treno In macchina e in aereo Verona Vacanze e studio In farmacia In profumeria Le regioni in Italia Come scrivere un e-mail	Jedanput tjedno, blok sat; četvrtak, 14-15:30 (nastava ujutro) i utorak, 12:25-13:50 (nastava poslijepodne)	200 kn za troškove pripreme materijala za otvoreni dan te za Svjetski dan jezika.	Usvajanje vokabulara i fraza potrebnih u svakodnevnim situacijama, opisivanje osoba, postavljanje pitanja drugoj osobi, izražavanje molbi, zapovijedi, prepričavanje u 3. ili 2. licu, u budućem ili prošlom vremenu	Primjena stečenoga znanja te nastavak učenja iduće godine.

## INFORMATIKA

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Dodatna nastava iz informatike	Proširiti temeljna znanja iz informatike za naprednije korištenje računala	Damir Buršić, prof.	70 sati.  Teme: Detaljnije upoznavanje građe računala uz teorijske upute o servisiranju računala i sastavljanja konfiguracija te instaliranje operativnog sustava Windows.  Napredno korištenje Office alata (MS Word, Excell, Access, PowerPoint)  Osnove programiranja	Dva sata tjedno – ujutro i popodne	500 kn za kupovinu udžbenika i dodatnih materijala	Učenici će postati napredni korisnici računala i operativnog sustava Windows.	Sa stečenim znanjima učenici će imati bolje uvjete za upis na fakultete tehničkog smjera.

## ENGLISKI JEZIK

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Dodatna nastava iz engleskog jezika	Predviđena za učenike četvrtih razreda i - priprema učenika za državnu maturu iz engleskog jezika	Tajana Neral, prof. Učenici 4d i 4e razreda	nastava u predviđenim terminima, prilagođena učeničkim potrebama i zahtjevima državne mature	Jedan školski sat tjedno (45 min.) u dogovoru s učenicima	200 kn za troškove pripreme materijala za otvoreni dan te za Svjetski dan jezika.	Kontinuirani rad i praćenje napretka učenika	Pomoću dodatnih materijala bolje savladavanje gradiva i priprema za državnu maturu iz engleskog jezika

<b>Nastavni predmet</b>	<b>Cilj aktivnosti</b>	<b>Nositelji (učitelji, razred)</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vrijeme izvođenja</b>	<b>Troškovnik</b>	<b>Vrednovanje ostvarenja</b>	<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>
Dodatna nastava iz engleskog jezika	Predviđena za učenike prvih i drugih razreda i - individualni rad s učenicama koji se pripremaju za natjecanja iz engleskog jezika	Marijana Vlahović	nastava u predviđenim terminima, prilagođena učeničkim potrebama i zahtjevima.	Jedan školski sat tjedno (45 min.) u dogovoru s učenicima	200 kn za troškove pripreme materijala za otvoreni dan te za Svjetski dan jezika.	Kontinuirani rad i praćenje napretka učenika	Pomoću dodatnih materijala bolje savladavanje gradiva i priprema za natjecanja iz engleskog jezika

## MATEMATIKA

<b>Nastavni predmet</b>	<b>Cilj aktivnosti</b>	<b>Nositelji (učitelji, razred)</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vrijeme izvođenja</b>	<b>Vrednovanje ostvarenja</b>	<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>
Dodatna nastava iz matematike	Predviđena za učenike svih razreda i - individualni rad s učenicama koji se pripremaju za natjecanja iz matematike	Vesna Rakamarić Ivana Car	nastava u predviđenim terminima, prilagođena učeničkim potrebama i zahtjevima.	Jedan školski sat tjedno (45 min.) u dogovoru s učenicima	Kontinuirani rad i praćenje napretka učenika	Pomoću dodatnih materijala bolje savladavanje gradiva i priprema za natjecanja iz matematike

## GEOGRAFIJA

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Dodatna nastava iz geografije	<p>-pripremati učenike prvih, drugih, trećih razreda za natjecanje iz geografije</p> <p>-upoznati učenike s pravilima na natjecanjima</p> <p>-utvrditi gradivo koje se uči tijekom redovne nastave</p> <p>-razviti sposobnost samostalnog praćenja suvremenih gospodarskih i političkih skupina u svijetu</p> <p>-uputiti učenike u prostornu stvarnost suvremenog svijeta</p> <p>-upoznati učenike s intenzivnim prirodnim i društvenim procesom narušavanja kvalitete čovjekovog okoliša</p> <p>- probuditi zanimanje za problematiku svjetskih integracija te uključivanje Republike Hrvatske u iste</p>	<p>Andrea Ćurković, prof.</p> <p>-nastava se izvodi s učenicima od prvog do četvrtog razreda koji su zainteresirani za geografiju</p>	<p>-nastava u predviđenim terminima, prilagođena učeničkim potrebama i zahtjevima</p> <p>-nastava se izvodi u 35 sati</p> <p>-dodatna nastava obogatit će se temama za koje će učenici pokazati veći interes te koja će biti aktualna u RH i svijetu</p> <p>1.- 35. sat</p> <p>Izabrana poglavlja i teme, Zemlja u Sunčevu sustavu i Svemiru(najnoviji rezultati istraživanja Svemira i njihovo značenje za geografiju, vrijeme i računanje vremena,orijentacija na stupanjskoj mreži,azimut-kroz računске zadatke)</p> <p>-kartografija(način korištenja topografskih karata)</p> <p>-geološke osobine i reljef Zemlje(zašto su fosili ogledalo geološke prošlosti, posljedice vulkanizma i seizmizma, mijenjanje reljefa Zemlje)</p> <p>-klima(globalno</p>	<p>Jedan školski sat tjedno (45 min.), a usklađeno s rasporedom redovne nastave</p> <p>-ujutro od 14.00-14.45</p> <p>-popodne od 19.55-20.35</p>	<p>- Kontinuirani rad i praćenje napretka učenika</p> <p>- izvješća učenika,izrada plakata i materijala za web stranicu</p>	<p>Pomoću dodatnih materijala bolje savladavanje gradiva i priprema za natjecanja iz geografije</p> <p>- uspjeh na svim razinama natjecanja iz geografije</p> <p>- integracija i korelacija znanja sa ostalim nastavnim predmetima</p>

			zagrijavanje) -vode na Zemlji(društveno- gospodarsko i geopolitičko značenje mora) -život na Zemlji(zaštita flore i faune) -stanovništvo(teorije geografskog determinizma i posibilizma-ZA i PROTIV,kulturni areali svijeta,uzroci i posljedice migracije stanovništva-primjeri u svijetu i RH,širenje megalopolisa,urbani sustavi, globalizacija svijeta(svijet je globalno selo,regionalni razvoj visokorazvijenih i slabije razvijenih zemalja svijeta -važnost geoprometnog položaja RH u Europi,postanak i mjene hrvatskog teritorija, regionalna geografija			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## POLITIKA I GOSPODARSTVO

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Dodatna nastava iz Politike i gospodarstva	Predviđena za učenike četvrtih razreda u obliku grupnog rada s učenicima koji pokažu poseban interes u područjima politike i gospodarstva	Snježana Krajinović, prof.  Zainteresirani učenici 4. razreda	Nastava u predviđenim terminima, prilagođena učeničkim potrebama i zahtjevima  Politika: Teme koje ćemo posebno istaknuti su: Država i društvo Civilno društvo Ideologije i politička kultura Ustav RH – svi dijelovi Socijalni pokreti  Gospodarstvo: Podjela rada, tehnologija i njihove socijalne posljedice Novac, bankarstvo i krediti Poduzetništvo i menadžment Globalizacija Europska unija Obilježja gospodarskog sustava RH	Jedanput tjedno; 45 minuta u dogovoru s učenicima	Kontinuirani rad i praćenje napretka učenika	Pomoću dodatnih materijala bolje svladavanje gradiva iz navedenih područja

## DOPUNSKA NASTAVA

### MATEMATIKA

<b>Nastavni predmet</b>	<b>Cilj aktivnosti</b>	<b>Nositelji (učitelji, razred)</b>	<b>Način realizacije</b>	<b>Vrijeme izvođenja</b>	<b>Vrednovanje ostvarenja</b>
Matematika	Pomoći učenicima da svladaju dijelove gradiva s kojima imaju poteškoća. Priprema za ispravak ocjene.	Vesna Rakamarić Dunja Paukner Maja Šupe Družetić Ivana Car	Frontalna, grupna i individualna nastava	Srijedom i petkom poslije nastave kad je nastava popodne. U jutarnjem turnusu po dogovoru.	U sklopu redovite nastave.

## SLOBODNE AKTIVNOSTI

(obogaćuju slobodno vrijeme učenika, Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika školska ustanova organizira posebne izvannastavne aktivnosti.)

### NOVINARSKA GRUPA

Slobodna aktivnost	Cilj aktivnosti	Nositelji (nastavnik, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja
Novinarska grupa	U konačnici, izdavanje školskog lista i praktična primjena teorijskih spoznaja.	Željko Jurčić, prof.	<p>Literatura: Stjepan Malović, <i>Osnove novinarstva</i>, Zagreb, 2005.</p> <p>Marko Sapunar, <i>Uvod u znanost o novinarstvu</i>, Zagreb, 2004.</p> <p>Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Školski list kao novinarsko djelo i dokument jednoga razdoblja škole.</li> <li>- Organizacija lista.</li> <li>- Novinarske vrste.</li> <li>- Stilovi pisanja.</li> <li>- 5. Određivanje teme lista.</li> <li>- Rubriciranje.</li> <li>- Lektura.</li> <li>- Korektura.</li> <li>- Fotografija.</li> <li>- Grafičko oblikovanje.</li> </ul>	<p>Jedan školski sat u jutarnjoj smjeni i jedan školski sat u popodnevnoj smjeni</p> <p>Ukupno 35 sati.</p> <p>7000 kn za tiskanje časopisa „Mi“</p>	U sferi teorijskoga, upoznati osnove novinarstva, stilova hrvatskoga jezika, lekture i korekture te, u sferi praktičnoga, primijeniti na školskom listu „Mi“.

## ANTIČKA DRAMSKA GRUPA *GYMNASIUM CLASSICUM*

Slobodna aktivnost	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Potrebne financije – troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Antička dramska grupa <i>Gymnasium classicum</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti učeničke dramske potencijale, osobito u području scenskog govora i scenskog pokreta,</li> <li>- razviti izvedbene sposobnosti u smislu javnoga nastupa, a koje su od odsudnog značenja u njihovim profesionalnim životnim odabirima,</li> <li>- njegovati kulturu govorenja hrvatskog, starogrčkoga i novogrčkoga jezika</li> <li>- probuditi ljubav prema antičkom teatru i fenomenu antičkog teatra uopće</li> </ul>	Dario Budimir, prof. mentor i učenici Klasične gimnazije koji su članovi istoimene dramske grupe, te suradnici: prof. Danica Franić, prof. Jelena Gajer, prof. Marina Mikac te vanjski suradnik mr. sc. Oleg Perčinić	<p>listopad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- audicija za Euripidovu <i>Elektru</i></li> <li>- čitaće probe ( posebno solisti, a posebno kor) u redovnim terminima</li> </ul> <p>studeni, prosinac i siječanj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitaće probe u redovnim terminima (rad na izgovornim i naglasnim cjelinama, rad na tehnikama disanja (foniranje, disanje iz trbušne šupljine metode rada po C. Berry) veljača</li> <li>- rad na solističkim monolozima prema metodi Lee- Strasberg u redovnim terminima</li> </ul> <p>ožujak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na korskim koreografijama i scenskom pokretu u redovnim terminima</li> </ul> <p>travanj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- završno povezivanje predstave u jednu cjelinu (rad na mizanscenu, scenskom govoru, i pokretu, interpretaciji, dramaturgiji predstave te koreografiji) u redovnim i izvanrednim terminima</li> </ul> <p>svibanj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- javni nastupi, tradicionalno gostovanje na Festivalu antičkog teatra za mlade na Siciliji u mjestu Palazzolo Acreide i premijerno izvođenje Euripidove tragedije «Elektra»</li> </ul> <p>lipanj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- probe u redovnim i izvanrednim terminima</li> </ul> <p>lipanj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradicionalni nastup u</li> </ul>	Jedan školski sat u jutarnjoj smjeni i jedan školski sat u popodnevnoj smjeni	<p><u>scenografija</u></p> <p>procjena iznosa 6.000 kuna</p> <p>potrebni radovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podizanje konstrukcije koja bi prikazala dvor u u kojemu se nalazi Elektra</li> <li>- za izradbu konstrukcije su potrebna znatna materijalna sredstva (drvo, željezne cijevi, nosive grede, tkanina žutica za obje konstrukcije te brojni vijci, matice, sprejevi i ostali likovni pribor)</li> </ul> <p><u>kostimografija</u></p> <p>procjena iznosa 7.000 kuna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kupovanje tkanina za 16 ženskih korskih haljina, 5 muških kostima antičkih vojnika te 8 solističkih kostima</li> <li>- također i usluge šivanja koje su potrebne za kostime</li> </ul> <p><u>programske knjižice i plakati</u></p> <p>procjena iznosa 2.000 kuna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svakako je važno sastaviti i otisnuti dobre programske cedulje i plakate kako bi oni bili vjerodostojna teatrološka građa za buduće naraštaje</li> </ul> <p><u>domjenak: 500 kuna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakon nastupa u</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najbolji pojedinci se uključuju u manifestaciju Lidrano, smotru literarnog, dramskog i novinarskog stvaralaštva te nastupaju kao pojedinci</li> <li>- sudjelovanje na prestižnim međunarodnim festivalima u Italiji i Grčkoj, kao i nastupi u uglednim kazališnim sredinama poput Varaždina i Osijeka</li> <li>- recepcija u školi, gradskom i teatarskom okružju</li> <li>- nastup u Beogradu na poziv Druge filološke gimnazije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- isticanje važnosti i specifičnosti, jedinstvene dramske aktivnosti u Republici Hrvatskoj unutar njezina školskog kurikuluma, ali i specifičnosti same Klasične gimnazije u kurikulumnom pristupu nastavi unutar cijele zemlje</li> <li>- prepoznavanje naše aktivnosti kao posebne i vrlo kvalitetne po pisanju uglednih novinara najpoznatijih hrvatskih medija («Jutarnji list», «Večernji list», «Glas Slavonije», međunarodni mediji)</li> <li>- iznimni uspjesi bi</li> </ul>

			zagrebačkoj «Gavelli», čuvanje uzvišene tradicija učenika Klasične gimnazije koji od samoga osnutka izvode po jedan tekst iz antičke književnosti		<p>«Gavelli» i više je nego potrebno ostati na domjenku na kojemu je poželjno pozvati bivše članove Dramske, a napose vrlo ugledne članove koji su potekli iz njenih redova troškovi snimanja i fotografiranja predstave oko 2.500 kn  TROŠKOVI UKUPNO (DRAMSKA GRUPA)</p> <p><u>18.000 kuna</u></p> <p>NASTUPI IZVAN HRVATSKE  Sicilija , 40.000  Grčka, 35.000  Troškovi prijevoza  Ukupno  75.000</p>		trebali otvoriti prostor za sponzore i donatore koji će i na taj način poput mecena poduprijeti važan dramski i kulturni projekt koji čini ova posebna aktivnost naše škole
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## DEBATA

Slobodna aktivnost	Cilj aktivnosti	Nositelji (nastavnik, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik	Vrednovanje ostvarenja i način korištenja rezultata vrednovanja
Debata	Razvijati kod učenika kritičko mišljenje i logičku argumentaciju te aktivno govorenje i slušanje	Nevenka Šuvajić, prof. Tvrtko Pater	Učenici sudjeluju pojedinačno, u paru, timski te svladavaju temeljne tehnike debate vježbajući aktivno govorenje na zadanu temu debate.	Jedan školski sat u jutarnjoj smjeni i jedan školski sat u popodnevnoj smjeni	2000 kn za troškove prijevoza tle promidžbene materijale kojima bi naši učenici predstavili Hrvatsku, Zagreb i Klasičnu gimnaziju.	Vrednovanje se provodi na debatnim natjecanjima na razini škole, županije i države.  Ostvaren uspjeh na navedenim natjecanjima te sposobnost samostalnog govorenja u različitim situacijama koje podižu učenikovu sigurnost u javnom nastupu koja je vrlo važna i u njihovim budućim zanimanjima.

## PUTUJEM I UČIM - IN ITINERE DISCO

Slobodna aktivnost	Cilj aktivnosti	Nositelji (nastavnik, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja
Putujem i učim	Grupa je osnovana s namjerom da učenicima pruži nove mogućnosti učenja i druženja kroz izlete i putovanja, upoznavanja s nepoznatim krajevima i ljudima, snalaženja u novim situacijama, prenošenja svojih iskustava drugima itd. Pritom se razvija radoznalost, druželjubivost, tolerancija, odgovornost, kultura putovanja	Vesna Rakamarić, prof. Davor Svaguša, prof.  Sudjelovati u radu grupe mogu svi učenici naše škole, kao i njihovi gosti iz bilo koje druge škole. Na početku školske godine učenici se prijavljuju za članove grupe i oni imaju prednost kod prijava za atraktivnije izlete kad se traži „karta više“. Vrlo često naši bivši učenici i dalje su naši članovi. Ponekad nam se priključe i pojedini roditelji, koji su uvijek dobrodošli.	Na početku svake školske godine stvara se plan putovanja za tu godinu. Učenici s prijedlozima dolaze na prvi, tradicionalni izlet na Okić, gdje zajednički nastojimo prijedloge prilagoditi godišnjem kalendaru. Uobičajeno je da imamo dva ili tri višednevna izleta (zimski, proljetni i ljetni praznici), dva dvo ili trodnevna, te pet do šest jednodnevnih. Jednodnevni i dvodnevni izleti uključuju planinarenja, posjete izložbama ili upoznavanje bližih gradova ili krajeva. Upoznati velik broj planinarskih staza i domova po Hrvatskoj. Osim onih u bližoj okolini (Medvednica, Samoborsko gorje), planinariti Velebitom, Učkom, Zagorjem, Gorskim kotarom, Zasavskim planinama itd. Izleti vlakom također su interesantni (Varaždin, Sisak, Karlovac, Ozalj, Ljubljana ...). kao i Istočna Slavonija, Dubrovnik, Istra, Srednja Dalmacija, Primorje), a tradicionalno posjećujemo i Riječki karneval. Svake godine pogledamo neke zanimljive izložbe (najčešće u Beču ili Veneciji), a provedemo i nekoliko dana u Italiji (upoznali smo već gotovo čitavu zemlju).	Do sada grupa je ostvarila oko 120 izleta. Nešto više od polovice su jednodnevni izleti, gdje opet prevladavaju planinarenja, pogotovo u prvim godinama djelovanja grupe. Drugu, manju polovicu, izleta čine višednevna putovanja po Europi.	Sudionici u grupi Putujem i učim nauče kroz iskustvo kako se treba ponašati u određenim situacijama koje se događaju tijekom putovanja – uče se odgovornosti za vlastite stvari, nauče se odgovorno raspolagati novcem, ponašati u avionu, vlaku, autobusu. Kroz posjećivanje drugih sredina učimo poštovati i uvažavati kulturne, društvene i vjerske razlike. Podižemo svijest o tome da treba cijeniti ljude svih vjera i rasa te poštovati društvena uređenja različita od našeg. Bitna odrednica našeg rada je upoznavanje s prirodnim ljepotama naše zemlje. Na planinarskim izletima djeca uče čuvati okoliš i prema njemu se odgovorno odnositi, uče čitati topografske znakove i snalaziti se u prirodi. Posjećivanjem urbanih središta Hrvatske odmičemo učenike od uvriježene centralizacije oko grada Zagreba i otvaramo im pogled prema načinima života u ostalim dijelovima Hrvatske.

## BIBLIOTEKARSKA GRUPA *BIBLIOFILOI*

Slobodna aktivnost	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Bibliotekarska grupa	<p>Cilj bibliotekarske grupe je razvijanje stalnih navika korištenja knjižnice, kao i zadovoljavanje individualnih interesa učenika</p> <p>Bitno obilježje rada grupe je i praćenje i obilježavanje svih događanja u školi</p>	Đurđica Višošević, prof.	<p>Bit Bibliotekarske grupe je osposobiti učenike za selektivan i stvaralački pristup informacijama, produbiti njihovo znanje o raznim izvorima informacija, naučiti ih samostalnom, znanstvenom i istraživačkom radu. Takva edukacija najčešće se obavlja pojedinačno sa zainteresiranim učenicima</p> <p>U školskoj godini 2011./12. knjižnica će nastaviti rad na kompjutorizaciji kataloga i kontrole posudbe knjiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- U rujnu će se organizirati razmjena udžbenika u suradnji sa XVI., VII. i II. gimnazijom.</li> <li>- Manifestacija Dani kruha – plodovi zemlje bit će u listopadu i studenom.</li> <li>- 25. listopada ćemo Međunarodni dan školskih knjižnica obilježiti posjetom HAZU</li> <li>- 1. studenog ćemo obilježiti Sve svete u suradnji s prof. Petrinjak</li> <li>- Zatim ćemo posjetiti Interliber u studenom.</li> <li>- 18. studenog ćemo obilježiti Dan sjećanja na Vukovar</li> <li>- 10. prosinca sudjelovat ćemo na Božićnom sajmu škole</li> <li>- 27. siječnja Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanje</li> </ul>	Jedan sat tjedno u vrijeme koje usklađujemo prema mogućnostima sudionika	700 kn za potrebe nabavke materijala za izložbe te za posjet Interliberu	<p>učenici ovladaju raznim aspektima rada u knjižnici. Uz to nastaviti će se rad na što boljem prezentiranju Škole na komunikacijskoj mreži "Internet"</p> <p>Uspješno popraćene akcije u organizaciji grupe</p>	Učenici provode slobodno vrijeme na strukturiran način, uz razvijanje ljubavi prema knjizi, ali i uz mogućnost korištenja suvremenih metoda i medija.

			zločina protiv čovječnosti - 14. veljače – obilježavamo Valentinovo - ožujka Međunarodni dan žena - 22. ožujka Svjetski dan vode - 27. ožujka Svjetski dan kazališta - 23. travnja Svjetski dan knjige - 11. svibnja Svjetski dan pisanja pisama - 31. svibnja Svjetski dan bez pušenja				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## KARITATIVNA GRUPA *HUMANITAS*

Slobodna aktivnost	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Karitativna grupa Humanitas	Senzibilizirati učenike za ljepotu humanitarnog rada	Kornelija Pavlič, prof.	Unutar programa podrazumijeva se uvježbavanje dijelova točaka i osmišljavanje programa humanitarnih priredbi u svrhu pomaganja onima kojima je potrebna naša pomoć.	Grupa radi prema programu jednom tjedno po jedan sat (ukupno 35 sati).	200 kn Troškovi umnožavanja programa i dekoracija prostorije (svijeće, cvijeće i sl.).	Priredbe i količina prikupljenih sredstava	Učenici će kroz humanitarni rad obogatiti svoj život

## PRVA POMOĆ

Slobodna aktivnost	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Sredstva	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Prva pomoć	<p>- razvijanje tolerancije, poštovanja, empatije</p> <p>- osnove pružanja prve pomoći</p>	<p>Krešimir Dits</p> <p>32 zainteresirana učenika</p>	<p>Formiranje grupe od 32 zainteresirana učenika</p> <p>radionice u školi i u Centrima Crvenog križa (Črnomerec)</p> <p>Praktične vježbe</p> <p>Stručna edukacija selekcioniranih učenika za školsku ekipu glede sudjelovanja na županijskom natjecanju u Novom Vinodolskom</p> <p>Organiziranje dobrovoljnog davanja krvi za učenike i profesore u suradnji sa Zavodom za transfuziju krvi</p> <p>Natjecanje 1., 2. i 3. stupnja</p> <p>Probni testovi i materijali</p>	<p>Vježbe:</p> <p>Jedan školski sat tjedno (45 min.);</p> <p>u dogovoru s učenicima</p>	<p>1000 kn - potrebno je pribaviti osnovne materijale za pružanje prve pomoći i vježbanje na praktičnim satovima</p>	<p>Kontinuirani rad i praćenje napretka učenika</p> <p>Natjecanja 1., 2. i 3. stupnja</p> <p>Probni testovi i materijali</p>	<p>U svakodnevnom životu učenici će biti spremniji pomoći unesrećenoj osobi;</p> <p>Prezentacije naučenog ostalim učenicima</p> <p>Sudjelovanje u akcijama i natjecanjima u organizaciji Crvenog križa</p>

## SPORTSKI KLUB HERAKLO

Slobodna aktivnost	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Sredstva	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Sportski klub Heraklo	Rekreativno bavljenje sportskim aktivnostima u cilju podizanja antropološkog statusa učenika i realizacija usvojenog tehničko-taktičkog znanja u situacijskim uvjetima natjecanja	Krešimir Dits Đurđica Bralić  Zainteresirani učenici – aktivni sportaši, rekreativci učenici i učenici koji do sada nisu uključeni niti u jedan oblik trenažnog procesa	Pripremni treninzi za natjecanja (županijska, državna)  Natjecanja: Međurazredna, turniri, županijska i državna  Pješačke ture, klizanje, plivanje u cilju provjere znanja plivanja i korekcije tehnika  Obuhvaćeni sportovi: Odbojka (m/ž) Rukomet (m/ž) Košarka (m/ž) Nogomet (m/ž) Plivanje (m/ž) Stolni tenis (m/ž) Badminton (m/ž) Atletika (m/ž) Šah – ekipno, pojedinačno Streljaštvo – ekipno, pojedinačno Plesovi – slobodni stil	Dva puta tjedno pripremni treninzi;  Natjecanja subotom i nedjeljom	Dresovi cca. 2 kompleta (oko 2500 kn) Lopte – nogometne 10 komada (1200 kn) Lopte košarkaške – 5 komada (1000 kn) Lopte rukometne – 10 komada (1500 kn) Lopte odbojkaške – 5 komada (1000 kn)  Reketi s lopticama za badminton 15 komada (1500 kn)  Ukupno: 8700 kn	Kontinuirani rad i praćenje napretka učenika  Natjecanja	Sudjelovanje velikog broja učenika u natjecanjima i povećavanje motivacije za bavljenje sportom;  Rezultati natjecanja  Kontinuirano bavljenje sportom

## PROJEKTI ŠKOLE

(promoviraju radove učenika i nastavnika te predstavljaju školu u Gradu Zagrebu, Hrvatskoj i u svijetu)

### BOŽIĆNI SAJAM

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Božićni sajam	Proslaviti u duhu vjere Božić i povezati sve učenike, nastavnike i roditelje Otvoriti školu zajednici Prirediti ugodan, veseo i poseban dan za sve sudionike Kick-off za Otvoreni dan škole	Kristina Šunjić, prof. Vijeće učenika, Razrednici svih razreda, stručni suradnici i ravnatelj,  Učenici	Kroz niz zajedničkih susreta ustanovit ćemo program i organizirati raspodjelu prostora Sajma, prirediti plakate i promidžbene materijale naše škole.  Upoznat ćemo medije s terminom i programom Božićnog sajma u Klasičnoj gimnaziji.  Povezat ćemo se sa Društvom klasičara kako bismo Sajam učinili što posjećenijim.  Pozvat ćemo našeg župnika na blagoslov škole	Listopad – studeni pripreme i organizacija, obavještavanje medija i tiskanje materijala  1.-9. prosinca završne pripreme  10.prosinca - Sajam	Osjećaj zadovoljstva sudionika Prikupljena materijalna sredstva	Uspješan Sajam  Povećani broj posjetitelja na Otvoreni dan škole

## MEĐUNARODNO NATJECANJE U ARPINU

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Potrebne financije – troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Latinski jezik (međunarodno natjecanje u Arpinu u Italiji)	Proširivanje postojećih jezičnih zakonitosti, vokabulara, oblikovanje kratkih sastavaka (esej o Ciceronu) proširenje spoznaje o rimskoj kulturi	prof. Ariana Stepinac Kapetanović  Učenici 3. ili 4. razreda (2 učenika)	individualni susreti  Udžbenik iz latinskog jezika i stručne knjige iz povijesti književnosti (Ciceron)	s obzirom da su dvoje učenika vrijeme izvođenja je prema dogovoru	troškovi putovanja za sudionike cca 7000 kuna (Gradski ured po pozivu)	Usvojiti kompliciranije gramatičke i leksičke strukture, prevoditi kraće tekstove, samostalno razraditi neki tekst i pronaći sinonimna značenja	interpretirati Ciceronova djela, produbiti znanja iz književnosti

## MEĐUNARODNO NATJECANJE U SULMONI

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Potrebne financije – troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Latinski jezik (međunarodno natjecanje u Sulmoni u Italiji)	Proširivanje postojećih jezičnih zakonitosti, vokabulara, oblikovanje kratkih sastavaka (esej o Ovidiju) proširenje spoznaje o rimskoj kulturi	prof. Ariana Stepinac Kapetanović  Učenici 3. ili 4. razreda (2 učenika)	individualni susreti  Udžbenik iz latinskog jezika i stručne knjige iz povijesti književnosti (Ovidije)	s obzirom da su dvoje učenika vrijeme izvođenja je prema dogovoru	troškovi putovanja za sudionike cca 7000 kuna (Gradski ured po pozivu)	Usvojiti kompliciranije gramatičke i leksičke strukture, prevoditi kraće tekstove, samostalno razraditi neki tekst i pronaći sinonimna značenja	interpretirati Ovidijeva djela, produbiti znanja iz književnosti

## MEĐUNARODNO NATJECANJE U VENOZI

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Potrebne financije – troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Latinski jezik (međunarodno natjecanje u Venozu u Italiji)	Proširivanje postojećih jezičnih zakonitosti, vokabulara, oblikovanje kratkih sastavaka (esej o Horaciju) proširenje spoznaje o rimskoj kulturi	prof. Ariana Stepinac Kapetanović  Učenici 3. ili 4. razreda (2 učenika)	individualni susreti  Udžbenik iz latinskog jezika i stručne knjige iz povijesti književnosti (Horacije)	s obzirom da su dvoje učenika vrijeme izvođenja je prema dogovoru	troškovi putovanja za sudionike 10 000 kuna (Gradski ured po pozivu)	Usvojiti kompliciranije gramatičke i leksičke strukture, prevoditi kraće tekstove, samostalno razraditi neki tekst i pronaći sinonimna značenja	interpretirati Horacijeva djela, produbiti znanja iz književnosti

## NAVRH JEZIKA – HRT2

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Potrebne financije – troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Latinski i grčki jezik	Proširivanje postojećih jezičnih zakonitosti, vokabulara, proširenje spoznaje o grčkoj i rimskoj kulturi	Ariana Stepinac Kapetanović, prof.  Učenici 3. i 4. razreda (od 2 do 4 učenika)	teme u dogovoru s novinarima HRT2 (emisija o jeziku – Navrh jezika)	priprema i snimanje jednom mjesečno (obično ponedjeljkom, 1-2 sata)	200 kn za izradu kartica sa pojmovima iz starogrčkog jezika	promocija Klasične gimnazije i klasičnih jezika  povratna informacija od novinarske redakcije i gledatelja	promocija Klasične gimnazije i klasičnih jezika  produbiti znanja iz književnosti i vokabulara klasičnih jezika

## ŠKOLSKA KRONIKA

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Školska kronika	Obilježiti sve značajne datume u životu naše škole kroz školsku godinu	Davor Svaguša, prof.	Svakodnevno prikupljati i na kraju obraditi sve podatke vezane uz život naše škole kroz školsku godinu – od rezultata natjecanja do posjeta značajnih osoba i napretka naših profesora u struci. Kronika sadržava sve podatke vezane uz rad škole aktivnosti povezane sa školom i projektima u kojima sudjeluju učenici i nastavnici naše škole. U njoj su u najkraćim crtama zabilježene sve naše aktivnosti, uspjesi naših učenika i nastavnika, sjednice stručnih tijela škole kao i posjeti uvaženih gostiju i posjeti naših učenika kulturnim događanjima.  Kroniku bilježimo od 1.rujna do 31.kolovoza svake školske godine. Kronika je sastavni dio Školskog godišnjaka.	Tijekom godine	Priprema Kronike za Godišnjak Klasične gimnazije	Sistematično i pregledno izložen život naše škole kroz školsku godinu u školskom Godišnjaku

## ŠKOLSKI GODIŠNJAK

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Potrebne financije – troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Školski godišnjak	Na jednom mjestu okupiti sve događaje, promišljanja i fotografije učenika i nastavnika naše škole za tekuću školsku godinu.	Anđela Vukasović Korunda, prof. Zoran Ćorkalo, prof.	Razvoj ideje i koncepcije tijekom godine, intenzivan rad na poticanju učenika i nastavnika za pripremu, a kasnije na prikupljanju materijala za Godišnjak.  Prijelom, lektura i briga oko tiska od travnja do lipnja.	Tijekom godine	20 000 za troškove pripreme i tiska godišnjaka	Kvaliteta tiskovina	Godišnjak ćemo arhivirati za buduće generacije, a dio fonda ustupamo Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici koja prati našu školu kao najstariju srednjoškolsku obrazovnu ustanovu u Hrvatskoj

## DOJDI OSMAŠ

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Potrebne financije – troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Dojdi osmaš	U organizaciji Grada sudjelovati u predstavljanju naše škole učenicima 8. razreda i njihove roditelje i približiti im program Klasične gimnazije	Đurđica Višošević, prof. Petar Jaković, prof.  Bibliotekarska grupa	Pripremiti prigodne promidžbene materijale i organizirati učenike i nastavnike za prezentiranje na Trgu bana Jelačića u sklopu akcije „Dojdi osmaš“	Pripreme tijekom godine  Manifestacija se održava početkom svibnja 2012.	1000 kn Trošak tiskanja letaka  Prijevoz materijala iz škole na Trg  Dekoracije za štand	Broj zainteresiranih učenika	Broj upisanih učenika

## OTVORENI DAN ŠKOLE

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Potrebne financije – troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Otvoreni dan škole	Otvoriti vrata škole lokalnoj zajednici – pozvati učenike 8. razreda i njihove roditelje i približiti im program naše škole	Milana Funduk, prof.  Sonja Katušić, prof.  Dario Budimir, prof.  Danica Franić, prof.  Anđela Roboz, prof.  i ostali članovi stručnih vijeća	Otvoreni dan zamišljamo kao prezentaciju svih radova aktiva, a bit će sastavljen od dviju cjelina. Prva će se cjelina sastojati od kulturno-umjetničkoga dijela programa, a druga će predstavljati kratke prezentacije svih aktiva. Otvoreni dan je važno dobro pripremiti, tj. postaviti koordinatora Otvorenog dana koji će izraditi sinopsis po kojemu će se odvijati prigodni program. Otvoreni dan je jedan od najboljih oblika promidžbe, a osobito je važno da Otvorenom danu nazoče učenici osmih razreda onih osnovnih škola u kojima se učio latinski i grčki jezik.	Pripreme tijekom godine  ožujak 2012.	2000 kn  Troškovi su potrebni za izradu plakata, tiskanje promidžbenog materijala, za domjenak i za prigodnu dekoraciju prostora.	Broj zainteresiranih učenika	Broj upisanih učenika

## DAN ŠKOLE – OBILJEŽAVANJE 405. OBLJETNICE

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Potrebne financije – troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Dan škole – obilježavanje 405. obljetnice	Dostojanstveno obilježiti 405. obljetnicu škole	Milana Funduk, prof. Sonja Katušić, prof. Dario Budimir, prof. Danica Franić, prof. Anđela Roboz, prof. i ostali članovi stručnih vijeća	Dan škole je najvažniji dan u životu škole. Na taj dan se prisjećamo svih generacija kolega profesora i učenika koji su pomogli u očuvanju Klasične gimnazije kroz dugi niz godina. Budući da je pred nama 405. obljetnica djelovanja, Dan škole obilježiti ćemo posebno svečano. U Muzeju Mimara održat ćemo svečanu proslavu 405. obljetnice prigodnim kulturno-umjetničkim programom koji će biti sastavljen od dramskih, glazbenih i likovnih točaka. Ideja je da se afirmirani slikari, koji su klasičari, predstave svojom izložbom, također da nastupe glazbenici te priznati dramski umjetnici. Osim bivših klasičara koji su se dokazali u svojim umjetničkim strukama, ideja je predstaviti i nekoliko najuspješnijih točaka učenika, prije svih Djevojački zbor Lalagai i Antičku dramsku grupu «Gymnasium classicum». U prošlogodišnjem druženju na Dan škole pohvaljeni su svi nastavnici-mentori i učenici koji su ostvarili vrhunske rezultate na natjecanjima. Ovu lijepu inicijativu nastavit ćemo i ove godine. Druženje ćemo nastaviti uz prigodni domjenak.	Pripreme ožujak - lipanj	3500 kn  Troškovi su potrebni za izradu plakata, tiskanje promidžbenog materijala, za domjenak i za prigodnu dekoraciju prostora.  Troškovi prijevoza materijala u Mimaruru  Prigodne tiskanice  Simbolični buketići cvijeća za pohvaljene učenike i nastavnike	Broj zainteresiranih učenika	Broj upisanih učenika

## SPOMENICA

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Spomenica škole	Sačiniti mapu koja kroz razne isječke iz novina, niz plakata koji prate događanja u školi i životu naših učenika i nastavnika	Đurđica Višošević, prof.	Spomenica sadržava sve podatke vezane uz rad škole aktivnosti povezane sa školom i projektima u kojima sudjeluju učenici i nastavnici naše škole. Sadrži pozivnice koje su pristigle u školu, plakate aktivnosti, karte iz kazališta, isječke iz tiska – ukratko, slikom i riječju opisuje kronološki jednu školsku godinu i time dopunjuje Školsku kroniku i godišnjak.	Tijekom godine	Završen rad koji ostaje kao trajno dobro u školi	Živopisna zbirka svih naših uspjeha i izazova tijekom godine – novinskih isječaka, događanja u školi i sl.

## ALPE-ADRIA

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Potrebne financije – troškovnik	Vrednovanje ostvarenja i način korištenja rezultata vrednovanja
Alpe - Adria	Razvijati kod učenika kritičko mišljenje i logičku argumentaciju te aktivno govorenje i slušanje na njemačkom jeziku	Nevenka Šuvajić, prof.	U grupama koje su podijeljene na radionicu za prirodne predmete te za društvene predmete. Učenici sudjeluju pojedinačno, u paru, timski tijekom jednog vikenda	Jednom godišnje, a ove školske godine zbog financijskih poteškoća postoji velika mogućnost da se ovaj program ne realizira od strane organizatora.	2000 kn za troškove prijevoza te promidžbene materijale kojima bi naši učenici predstavili Hrvatsku, Zagreb i Klasičnu gimnaziju.	Učenici bolje svladavaju govorne situacije na njemačkom jeziku te se upoznaju s vršnjacima iz drugih dijelova srednjeeuropskoga kulturnog kruga.

## PREVENCIJA NASILJA U ADOLESCENTNIM VEZAMA

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Prevenција nasilja u adolescentnim vezama	Cilj projekta je osvijestiti nasilna ponašanja u mladenačkim vezama, osvijestiti pozitivne karakteristike partnerstva, graditi pozitivnu sliku o sebi i educirati o stručnoj podršci mladima koji su bili izloženi nasilju u vezi	Filozofski fakultet, Katedra za socijalnu psihologiju, studenti psihologije  Jadranka Žarković Pečenković, prof.  Učenici trećih razreda	Projekt se bavi prevencijom nasilnih ponašanja u mladenačkim vezama.  u radioničkom ciklusu od 4 susreta	Drugo polugodište	Kroz evaluacijske anonimne upitnike	Podizanje svijesti o vrstama nasilja u mladenačkim vezama te postupno smanjenje frekvencije nasilnih ponašanja u mladenačkim vezama

## TKO JE TO U OGLEDALU?

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Tko je to u ogledalu?	Cilj projekta je promijeniti nezdrave i štetne prehrabene navike, podići samopoštovanje, izgraditi pozitivniju sliku o sebi, te osvijestiti medijsko nametanje i eksploatiranje kulturnih stereotipa ženske ljepote	Jadranka Žarković Pečenković, prof. u suradnji s Udrugom „PET+“  učenice drugih razreda	Projekt se bavi prevencijom ovisnosti o hrani u srednjoškolskoj ženskoj populaciji. Ovisnost o hrani obuhvaća poremećaje anorexiu nervosus, bulimiju nervosus i kompulzivno prejedanje.  u radioničkom ciklusu od 10 susreta	Prema dostupnosti predavačica	Kroz razgovor i evaluacijske anonimne upitnike	Zdraviji život i pristup prema prehrani i vlastitom tijelu

## SVEČANA DODJELA ZAVRŠNIH SVJEDODŽBI MATURANTIMA

Projekt	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovnik	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Svečana dodjela završnih svjedodžbi maturantima	Na dostojanstven način uručiti svjedodžbe maturantima i na taj način završiti njihovo srednjoškolsko obrazovanje	Jadranka Žarković Pečenković, prof. i Sonja Katušić, prof.	Povodom oproštaja maturanata od Klasične gimnazije tradicionalno se održava svečana dodjela završnih svjedodžbi u prostorima muzeja „Mimara“ uz prigodan glazbeno – scenski program.	Lipanj 2012.	2000 kn kupnja knjiga nagrađenim učenicima, a osobito maturantu generacije te za kupnju cvijeća	Povratna informacija učenika i njihovih roditelja	Dostojanstveni oproštaj od maturanata

## TERENSKA NASTAVA

### TERENSKA NASTAVA U ITALIJI

Terenska nastava	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Terenska nastava u Italiji	Posjetiti i aktivno doživjeti lokalitete klasičnog doba u Italiji	Stručni pratitelji, razrednici  Učenici drugih razreda	Program civilizacija koji se proteže kroz plan učenja latinskog jezika učenici imaju priliku doživjeti uživo.  Planira se putovanje u trajanju od 5 do 7 dana, ovisno o ponudama odobrenih agencija	Tijekom 2. polugodišta	Učenici pišu referate i ispunjavaju upitnike na licu mjesta o svakom lokalitetu	Učenici povezuju teoriju civilizacija s viđenim lokalitetima i na taj način trajno usvajaju pojmove iz lat. jezika, povijesti umjetnosti, arheologije i arhitekture

### TERENSKA NASTAVA U GRČKOJ

Terenska nastava	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Terenska nastava u Grčkoj	Posjetiti i aktivno doživjeti lokalitete klasičnog doba u Grčkoj	Stručni pratitelji, razrednici  Učenici po završetku trećih razreda	Program civilizacija koji se proteže kroz plan učenja grčkog jezika učenici imaju priliku doživjeti uživo.  Planira se putovanje u trajanju 10-12 dana, ovisno o ponudama odobrenih agencija	Krajem kolovoza ili početkom rujna 2012. godine	Učenici pišu referate i ispunjavaju upitnike na licu mjesta o svakom lokalitetu	Učenici povezuju teoriju civilizacija s viđenim lokalitetima i na taj način trajno usvajaju pojmove iz starogrčkog jezika, povijesti umjetnosti, arheologije i arhitekture

## TERENSKA NASTAVA U SLAVONIJI I BARANJI - VUKOVAR

Terenska nastava	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja		Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Terenska nastava u Slavoniji i Baranji – Vukovar	Razvijanje empatije, tolerancije i dijaloga	Božidar Vilišić Grabovčić, prof.  Stručni pratitelji, razrednici  Učenici četvrtih razreda	Posjetiti Vukovar i ugraditi u svijest maturanata dio suvremene povijesti RH koja je vrlo važna za razvijanje iskrenog domoljublja te kolektivnog sjećanja na ponosne dane Domovinskog rata  Planira se putovanje u trajanju 2 dana, ovisno o ponudama odobrenih agencija	1. polugodište	1600 kn dnevnice i 700 kn troškovi prijevoza	Učenici pišu referate i ispunjavaju upitnike na licu mjesta o svakom lokalitetu	Učenici postaju tolerantniji i svjesniji svoje povijesti

## IZLETI

### IZLET U TUHELJSKE TOPLICE

Izlet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovi	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Izlet u Tuheljske Toplice	Druženje svih učenika, nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja	svi učenici, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelj	Planiramo organizirati jednodnevno putovanje u Tuheljske toplice za sve sudionike	18. svibnja 2012.	7000 isplata dnevnicama svim profesorima koji su u pratnji učenika	Ugodno provedeno vrijeme u zajedničkom druženju i opuštanju	Otvorenija komunikacija svih sudionika

## IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

### POSJETI KAZALIŠTIMA

Izvanškolske aktivnosti	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovi	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Posjeti svim zagrebačkim kazalištima	Razviti kod učenika ljubav prema teatru i estetskom doživljavanju svijeta	Stručno vijeće profesora hrvatskog jezika	Organizirani grupni posjeti razrednih odjela te svih učenika škole Gradskom kazalištu „Gavella“	Većernji termini prema rasporedu kazališnih kuća	Troškovi ulaznica.	Učenici na satovima hrvatskog jezika diskutiraju o odgledanim kazališnim predstavama te pišu kratke eseje na zadanu temu koja je povezana s pojedinom predstavom.	U budućnosti će učenici postati stalni potencijalni gledatelji kazališnih predstava te će moći bolje razumijeti dramske osobe u lektirnim tekstovima

### POSJETI MUZEJIMA I IZLOŽBAMA

Izvanškolske aktivnosti	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Troškovi	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Posjeti svim zagrebačkim muzejima i izložbenim prostorima	Razviti kod učenika ljubav prema različitim oblicima likovne umjetnosti i estetskom doživljavanju svijeta	Danica Franić, prof. Đurđica Višošević, prof. Ariana Stepinac Kapetanović, prof.	Organizirani grupni posjeti razrednih odjela te svih učenika škole Muzeju suvremene umjetnosti, Arheološkom muzeju te drugim prigodnim izložbama“	termini prema rasporedu muzeja i galerija	Troškovi ulaznica.	Učenici na satovima likovne umjetnosti diskutiraju o viđenim izlošcima te pišu kratke eseje na zadanu temu koja je povezana s pojedinom izložbom.	U budućnosti će učenici postati stalni potencijalni posjetitelji likovnih izložbi te će moći bolje razumijeti fenomen likovne umjetnosti i razviti ljubav prema istinskoj likovnosti koju će jasnije poznavati od sveprisutnog kiča

## EKSTRAKURIKULARNI SADRŽAJI

### MADŽARSKI JEZIK

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Mađarski jezik	Poučiti učenike osnovama mađarskog jezika	Hajnalka Molnar, prof.	<p>U suradnji sa OŠ Ivana Gundulića organizirano je polaganje nastave mađarskog jezika.</p> <p>Cjeline i teme:            Obitelj            Prijatelji            Slobodno vrijeme            Doživljaji            Povijest mađarskog naroda            Anegdote i šaljive situacije svakodnevnog života            Svijet životinja            Mađarske narodne priče            Blagdani, običaji i tradicija            Čovjek i čovječanstvo            Moda            Stambeni prostor            Briga o zdravlju, prehrambene navike            Blagdani, običaji, tradicija</p> <p>Gramatičke strukture:            Glagoli            Imenice            Pridjevi            Član – određeni i neodređeni            Zamjenice            Brojevi            Pospozicije            Prilozi</p> <p>Sintaksa: vrste rečenica            Kultura i civilizacija</p>	Dva puta tjedno po jedan sat prema dogovoru	Ocjene od 1 do 5 temeljene na usvojenosti sadržaja, aktivnosti i redovitosti polaganja nastave	Učenici ovladavaju osnovama mađarskog jezika

## JAPANSKI JEZIK

Nastavni predmet	Cilj aktivnosti	Nositelji (učitelji, razred)	Način realizacije	Vrijeme izvođenja	Vrednovanje ostvarenja	Način korištenja rezultata vrednovanja
Japanski jezik	Poučiti učenike osnovama japanskog jezika	Emi Kusumoto – Sulimanović, prof.	Nastava se odvija u suradnji sa VII. gimnazijom.  Učenici Klasične gimnazije hospitiraju na satovima u VII. gimnaziji.	Dva puta tjedno po jedan sat prema dogovoru	Ocjene od 1 do 5 temeljene na usvojenosti sadržaja, aktivnosti i redovitosti polazjenja nastave	Učenici ovladaju osnovama japanskog jezika

Školski kurikulum razmatran je i predložen na sjednici Nastavničkog vijeća 5. rujna 2011. godine.